

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Кирова

Принята
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №5 г. Кирова
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №5
_____ Е.А. Владимиров
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Дебаты»

2023 – 2027 уч.г.

Овладевая технологией «Дебаты» и ее сутью через образовательную программу, подростки учатся навыкам общения, умениям договариваться, принимать точку зрения другого человека, находить компромисс, быть лидерами и ведомыми. Программа расширяет сферу познавательных интересов детей и подростков о себе, окружающем мире, помогает развитию исследовательских навыков.

Дебаты необходимы человеку в современном мире. Они являются неотъемлемым атрибутом демократического государства и гражданского общества. Дебаты формальные (по определенным правилам) и неформальные (в повседневной жизни) активно используются в разных проявлениях жизнедеятельности человека:

— *в учебной деятельности* (для расширения сферы познавательных интересов и развития критического мышления; умения общаться и решать учебные проблемы; повышения успеваемости по всем предметам и успешной сдачи экзаменов);

— *в научной деятельности* (для развития исследовательских навыков и умения работы с разными источниками и справочной литературой; умения анализировать информацию, делать свои выводы);

— *в политической жизни* (для разрешения конфликтов и достижения компромисса; вынесения компетентных решений; умения отстаивать определенный политический курс);

— *на заседаниях государственных структур* (для умения анализировать проблемы и способы их решения; воспитания этики парламентаризма; принятия решений и обоснования стратегии своих действий);

— *в предвыборных мероприятиях* (для свободного и раскованного выражения своих мыслей; умения выступать перед аудиторией);

— *в судебном процессе* (для умения защищать и отстаивать свои права, используя аргументы и контраргументы; навыков анализа юридических фактов, поиска соответствующих правовых норм);

— *в средствах массовой информации* (для отработки навыков устной и письменной речи; умения выделить основную мысль и отразить разные точки зрения);

— *в бизнесе* (для воспитания в себе качеств лидера; большего проявления инициативы в любых ситуациях);

— *в семейной жизни* (для умения договариваться и находить компромисс; принимать точку зрения другого человека и аргументировать свои поступки в разрешении семейных конфликтов и родителям, и детям) и т.д.

В дебатах существуют **принципы**, которые выполняет каждый участник студии.

Принцип первый: **уважение к оппоненту**. Дебаты касаются столкновения идей в обществе, а не личности участников. «Нападать» на аргументы, рассуждения и свидетельства, но не на самого оппонента. В столкновении идей единственно приемлемым оружием могут быть только обоснованные контраргументы на аргументы.

Принцип второй: **честность в аргументах**. Задача участника дебатов — быть честным в аргументах, в свидетельствах, фактах, доказательствах, приводимых в выступлениях и ответах в раунде перекрестных вопросов.

Принцип третий: **приобретать знания. В дебатах нет проигравших**. Обучение организовано таким образом, чтобы помочь получить знания и умения.

Актуальность, новизна, концептуальные положения, педагогическая целесообразность программы

— *Актуальность* реализации образовательной программы «Дебаты» вызвана модернизацией российского образования, выдвигающей перед педагогической общественностью задачу более широкого применения активных и интерактивных методов обучения и воспитания в образовательной практике, реально отражающих социально-экономические и политические процессы общественной жизни, вводящих юношество в систему гуманистических ценностей и приоритетных качеств, таких как: самостоятельность, критичность мышления, толерантность, достоинство и др.

— Одной из активных форм, методов, средств, технологий, способствующих развитию навыков жизнедеятельности в демократическом обществе, является программа «Дебаты». Как показывает опыт, развивающая технология образовательной программы «Дебаты» может быть не только интересной интеллектуальной игрой, эффективным образовательным методом, реализующим диалоговый подход, но и способом организации и проведения турниров различных уровней.

Новизна и концептуальные положения программы заключены в четко прописанном **технологическом аспекте** игры «Дебаты». Это система структурных дискуссий, в которой две или более команд, в зависимости от формата, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить судей в своей правоте и правовых знаниях, а также умении отстаивать эти права. Обсуждение происходит в соответствии с регламентом игры. Дебаты судит судейская коллегия или совет экспертов. По ходу игры судья заполняет судейский протокол, в котором фиксирует все аргументы и контраргументы команд. По окончании игры судьи принимают решение, какой команде отдать предпочтение по аргументам, способу доказательства.

Программа ориентирована не только на подготовку школьников к игре в «Дебаты», но и раскрывает возможность участия в деятельности городского клуба «Дебаты» широкого круга студентов — волонтеров, педагогов-тьюторов, лидеров молодежных организаций, общественных деятелей.

Это определяет специфику содержания образовательной программы «Дебаты», структуру организации работы студии, использующего технологию, обладающую надпредметностью и интегративностью:

— ориентация на реальную, современную, востребованную педагогическую, практику;

—направленность на обучение, раскрытие творческого потенциала участника и тьютора в процессе совместной деятельности;

— способность формировать социальную ответственность, социально ориентированное отношение к действительности, взаимообусловленность принципов и поступков;

— внедрение модульного курса «Избирательное право», «Избирательный процесс» через интерактивную игру, деловую игру, возможность применения технологии для создания и развития органов самоуправления в школе и вузе;

— внедрение игрового моделирования заседаний государственных структур, способствующих изучению их реальной деятельности, овладению навыками лоббирования стратегии, тактики, диалогического и группового общения, речевого этикета; обучению навыков оформления законопроектов, резолюций.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена высоким уровнем мотивации. Дебаты как развивающая технология помогает личностному развитию участников программы: *расширение общекультурного кругозора; развитие интеллектуальных способностей; развитие исследовательских и организационных навыков; развитие творческих качеств; развитие коммуникативных навыков; развитие ораторских способностей; развитие гражданской активности.*

Программа разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 №28-02-484/16) и согласно письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года от №06-1844 **«О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»** и методических пособий и рекомендаций:

- Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология: учеб. пособие / Л.А. Турик. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 186, с. – (Педагогическое образование).
- Учебно-методическое пособие для тьюторов и учащихся «Дебаты Карла Поппера» - электронный ресурс <http://www.idebate.org>
- Спорьте убедительно! Искусство дебатов и публичного выступления в средней школе (7-9 классы)/Кейт Шустер и Джон Мини; [Перевод с англ. К.М. Шиманской, под научн. ред. С.А.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон: IDEA, 2013 – 178 с.
- Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов/Саймон Куинн; [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013 – 226с.
- Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: учебное пособие для педагогов и учащихся/ Т.В. Светенко М: РОССПЭН, 2005. Фонд библиотеки, Интернет.134 с.
- Gary Rybold, SPEAKING, LISTENING AND UNDERSTANDING. Debate for Non-Native English Speakers IDEBATE Press, 180p 2006

- Harvey-Smith, Neill The practical guide to debating, worlds style / British parliamentary style/ Neill Harvey – Smith, New York, NY 10019 IDEA, 208p 2012
- Johnson, Steven L., Winning debates: a guide to debating in the style of the world universities debating championships / Steven L. Johnson New York, NY 10019 IDEA, 240p 2012

— **Целью** программы является знакомство школьников с интерактивной технологией «Дебаты» и приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

— Ценность программы заключается в том, что технология «Дебаты», в настоящее время еще не имеющая широкого распространения в сфере образования, может стать средством реализации целей и задач, стоящих перед системой дополнительного, среднего и высшего образования. Данная технология по праву принадлежит открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств подростков и молодежи. Программа «Дебаты» способствует формированию критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации. Программа предполагает: активное включение школьников в проектную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности тьютора и обучаемых; обеспечение диалогического общения; повышение эффективности восприятия информации; развитие гибкого ролевого поведения.

В процессе обучения по программе «Дебаты» перед школьниками ставятся следующие **задачи**:

- ознакомление с технологией «Дебаты», направленной на приобретение широкого спектра предметных и ключевых компетенций;
- освоение различных форматов технологии и возможности ее применения в школьной среде;
- осознание возможностей использования технологии в учебной и во внеучебной деятельности;
- совершенствование ценностно-смысловых ориентиров и жизненных установок.

Методический аспект программы позволяет эффективно решать следующие задачи:

- 1)*обучающие* — способствуют закреплению, актуализации полученных ранее знаний, расширению опыта познавательной деятельности;
- 2)*воспитательные* — способствуют формированию культуры спора, признанию вариативности подходов к решению одной проблемы, расширению опыта ценностно-смысловой деятельности обучающихся;
- 3)*развивающие* — способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, расширению опыта реализации разнообразных способов творческой деятельности и ценностно-смысловой.

Реализация цели и задач образовательной программы «Дебаты» способствует становлению у детей и подростков гуманистических ценностей, идеалов и жизненных ориентиров. Обучение происходит в процессе совместной деятельности всей команды обучающихся под сопровождением тьютора. Для разработки тем привлекаются специалисты разных уровней, общественные и государственные структуры.

Занятия в студии «Дебаты» отражают динамику освоения обучающимися предметных и ключевых компетенций. Так, при создании условий овладения обучающимися *предметными компетенциями* авторы выделяют принципы:

— *наглядности* (личный пример педагога, студента, выполняющего роль «тьютора» при передаче опыта от студентов к школьникам);

— *активности и осознанности действий* обучающихся в процессе овладения технологией;

— *здоровьесбережения* (не допускать переутомления, перегрузки речевого голоса);

— *доступности и ясности* (правила доступности по Я. Коменскому): от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому;

— *практико-ориентированности обучения и цикличности* (знания, добытые обучающимися в процессе самостоятельной или коллективной деятельности, используются в учебной деятельности, на практике во время игр);

— *научности* (педагогический процесс организуется на основе научных достижений по профилю творческой работы и методики преподавания технологии);

— *природосообразности*: человек — часть природы (нет детей бесталанных; в обучении идти от простого к сложному, одновременно развивая все стороны личности);

— *культуросообразности* (ребенок не только часть природы, но и социокультурной среды: национальные, региональные, языковые особенности, традиции).

При создании условий овладения обучающимися *ключевыми компетенциями* авторы выделяют принципы:

— *целенаправленности* (содержание образовательного процесса должно соответствовать цели занятия);

— *коллективного творчества* (углубление коллективного переживания и сотворчества);

— *сочетание педагогической инициативы и самостоятельности обучающихся* (поощрение активности и стремления к познанию обучающихся);

— *уважение к личности обучающегося с сочетанием разумной требовательности к нему*;

— *индивидуализации образования* (дифференцируемый подход к каждому обучающемуся, к личностным способностям и потребностям);

—*проблемного обучения* (постановка проблемных вопросов, требующих мыслительных усилий со стороны обучающегося и последующей осмысленной деятельности).

Отличительные особенности программы «Дебаты»

Практическая направленность программы позволит современному подростку быстрее решать задачи в процессе развития *общих компетенций*: адаптации, социализации, индивидуализации, интеграции в социум. Знания, навыки, умения, компетенции, вырабатываемые в процессе обучения по программе «Дебаты», используются обучающимися в самостоятельной, научно-исследовательской работе, для защиты проектов. Все это способствует формированию лидерских качеств для жизни в демократическом обществе.

Программа рассчитана на один год обучения. Возраст обучающихся в студии «Дебаты»: 16—16 лет.

Кроме того, предусмотрено проведение мастер-класса для участников, продолжающих обучение и увлеченных дебатами как видом познавательного досуга.

Возможно обучение в студии учащихся более раннего возраста в зависимости от индивидуальных особенностей.

Оптимальная наполняемость одной группы, предполагающей формирование команд для участия в турнирах (первый, второй, третий спикеры), 6-8 человек, но не более 12 (приблизительно одного возраста). В студию принимаются все желающие, которые хотели бы освоить технологию.

Занятия организованы следующим образом: 2 часа в неделю на одну группу, 8 часов в месяц, 72 часа в год.

Мастер-класс: 2 часа в неделю, 8 часов в месяц, 72 часа в год.

Занятия проводятся один раз в неделю.

Для реализации поставленных целей и задач предусмотрены теоретические (мини-лекции) и практические занятия, в том числе тренинги и проведение дебатов, выполнение самостоятельных заданий по накоплению и разработке кейсов, проведение «круглых столов».

Определяя конкретное содержание педагогической деятельности, авторы программы использует следующие *элементы системы работы в студии*:

1) *обеспечение оптимального режима организации образовательного процесса* (график занятий, план проведения мероприятий, праздников, показательных игр, турниров);

2) *практика индивидуальных и коллективных творческих поручений* («домашнее задание»: составление кейса);

3) *игры, соревнования, турниры* (состязательность, здоровая конкуренция, мотивация на познание и достижения);

4) *личный пример* (передача опыта, совместная работа команды).

Образовательный процесс в студии «Дебаты» организуется по *следующим направлениям*:

— анализ фактической работы и самостоятельной творческой деятельности обучающихся в течение учебного года;

— участие в городских, региональных, российских и международных турнирах дебатов;

— составление тематических папок портфолио, кейсов «утверждения» и «отрицания».

Оценка эффективности занятий в студии «Дебаты» определяется на основании: — личностной оценки выполнения заданий обучающимися («Портфолио творческих достижений»);

— личностных изменений обучающихся в процессе усвоения программы (педагогическое наблюдение, методики на выявление уровня проявления предметных и ключевых компетенций, книжка волонтера для подростков 14 лет);

— внешней оценки (результаты участия в играх, конкурсах; награды, дипломы, грамоты, судейские сертификаты).

Темы должны быть:

— доступны пониманию обучающихся, соответствовать их возрастным особенностям и интересам;

— отражать проблемы детей и подростков;

— провоцирующими спор.

Условия для реализации программы

Средства, необходимые для реализации программы:

а) *информационно-методическое обеспечение*:

— методическая литература (учебно-методическое пособие «Дебаты», разработки мастер-классов, тренинговых занятий);

— методический уголок тьютора (папки: «Диагностика», «Самообразование педагога», «Портфолио тьютора», «Методическая копилка», «Документация студии»);

— информационная база электронных материалов (презентации, тематические кейсы, пакеты аргументов и контраргументов, доказательства);

б) *мотивационные условия*:

— создание комфортной доверительной обстановки в студии;

— стимулы поощрения обучающихся (поездки на турниры разных уровней, получение сертификата, принятие участия в судействе);

— методический уголок обучающихся («Портфолио студии «Дебаты»», «Материалы городских, всероссийских и международных турниров», «Корпоративная культура студии "Дебаты"»);

в) *материально-техническое обеспечение:*

— интернет-клуб;

— звукоусилительная аппаратура для проведения показательных игр;

— видеопроектор для проведения мастер-классов;

— видеокамера, фотоаппарат, информационные ресурсы, микрофоны;

г) *организационные условия:*

— просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет, оформленный дебатерами;

— актовый зал для проведения мастер-классов и показательных игр;

д) *кадровое обеспечение*, тьюторы команд обеспечивают:

1) цели занятия;

2) мотивацию обучающихся и себя;

3) содержание занятия;

4) деятельность обучающихся;

5) деятельность тьютора;

6) рефлексию деятельности на занятии;

7) обратную связь с обучающимися.

Ожидаемые результаты и способы проверки

Прогнозируемые результаты связаны с решением поставленных задач и заключаются в овладении обучающимися определенными компетенциями в ведении дискуссии, полемики, овладении определенными форматами дебатов, работе в команде, создании системы аргументов и контраргументов, работе с вопросами, способами применения технологии в различных видах деятельности.

Среди осваиваемых обучающимися предметных компетенций авторы выделяют:

1. Информационную компетенцию (самостоятельная организация обучающимися познавательной деятельности при работе с различными информационными источниками: книгами, справочниками, Интернетом; осмысление и структурирование информации; накопление достоверных исторических фактов; обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и обществоведческим областям; критическое осмысление информации).

2. Интеллектуальную компетенцию (структурирование полученных знаний и актуализация их в повседневной жизни при решении личностных проблем; поиск несоответствия в реальной социальной практике; моделирование предлагаемой ситуации в соответствии с нормами права; анализ; установление логических связей

между явлениями; обоснование выводов, выстраивание цепочки доказательств; осмысление фактов и точек зрения, выявление ошибок и стереотипов; овладение способами аналитической обработки информации; оценивание проблемной ситуации с количественной и качественной сторон (глубина, ширина, вариативность).

3. Исследовательскую компетенцию (целеполагание, проектирование собственной самостоятельной деятельности; систематизация полученной информации, рефлексия новых знаний; оценивание изучаемых событий в конкретно-исторических условиях; сбор доказательной базы и грамотная организация материала).

4. Лингвистическую компетенцию (совершенствование знаний русского языка; постижение основ лингвистики, риторики, ораторского мастерства, делопроизводства, деловой переписки, бизнес-языка; восприятие нужного текста; четкое и грамотное выражение материала в письменной и устной речи).

Среди осваиваемых обучающимися ключевых компетенций авторы выделяют:

1. Коммуникативную компетенцию (постижение основ этики и культуры общения, делового общения и манипулирования доказательствами; согласование своих действий в игре с командой; слушание и слышание собеседника; доброжелательность и уважение к оппоненту, интерес к диалогу; аргументирование своей позиции; убедительный диалог в ходе перекрестных вопросов; уважение чужого мнения; компромисс и цивилизованная защита своей точки зрения; устойчивое стремление к диалогу).

2. Социальную компетенцию (постижение основ конфликтологии (предотвращение, разрешение конфликтов, ведение переговоров) и приемы погашения конфликта; осознание своих прав и обязанностей; освоение игровых ролей; оценка социальной ситуации, нахождение актуальных социальных проблем; работа в команде; ориентирование в понятиях технологии и гуманитарных, обществоведческих областей).

3. Творческую компетенцию (осмысление проблемы с положительной и отрицательной сторон; уважение креативности у других людей; быстрое реагирование на вопрос; концентрация знаний о проблеме и выстраивание собственного суждения; нахождение способа оригинального решения проблемы; креативное мышление).

4. Здоровьесберегающую компетенцию (освоение основ здоровьесбережения при пользовании компьютером, способов сохранения психологического здоровья; рациональное использование времени при подготовке кейса; соблюдение регламента выступления; устойчивый интерес к здоровому образу жизни и организации полезного досуга).

Освоение обучающимися предметных и ключевых компетенций осуществляется в процессе прохождения ими четырех основных уровней:

1. *Информационный уровень (знать)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта познавательной деятельности. Знание форматов дебатов, регламента и правил игры.

2. *Деятельностный уровень (уметь)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта предметной практической деятельности. Умение находить нужную информацию, составлять кейсы, создавать пакет аргументов и контраргументов. Умение работать в команде.

3. *Творческий уровень (владеть)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта разнообразных способов осуществления творческой деятельности. Применение технологии дебатов в учебно-исследовательской, проектной деятельности, различных городских, областных, российских чемпионатах, деловых играх.

Развивающий уровень (действовать). Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта ценностно-смысловой деятельности. Определяет динамику непрерывного развития обучающихся, выбора гуманистических духовно-нравственных ценностей, идеалов и жизненных приоритетов. Использование технологии дебатов для решения социальных проблем в обществе.

Среди осваиваемых обучающимися ценностей авторы выделяют следующие: социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, знание, культура, природа, человек; *среди идеалов*: добро, справедливость, образованность, толерантность; *среди жизненных ориентиров*: стратегия обучающегося на личностное самосовершенствование.

Формы подведения итогов реализации программы:

- составление кейсов «утверждения» и «отрицания», законопроектов;
- работа с информационными ресурсами, нахождение необходимой информации по разрабатываемой теме;
- составление тематических портфолио по темам, рассматриваемым на городских, российских и международных турнирах;
- использование технологии «Дебаты» для учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- результативность на турнирах различных уровней: городских, региональных, всероссийских, международных.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание курса:

1. Знакомство с правилами игры в «Дебаты».
2. Обучение ролям спикеров.
3. Построение сюжета доказательств.
4. Составление аргумента.
5. Обучение умению выделять аспекты при выдвижении аргументов.
6. Рассмотрение стратегии утверждения и отрицания.
7. Судейство в дебатах.
8. Организация и проведение соревнований.

Предполагаемые формы работы:

Программа работы студии включает в себя следующие формы работы:

- теоретические занятия,
- самостоятельный подбор информации по теме дебатов,
- тренинги по составлению доказательств по теме дебатов,
- проведение мастерских;
- изучение какого-либо аспекта «Дебатов»;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- практику в области риторики, импровизационной речи, логики,
- мини-дебаты,
- тренировочные игры;
- проведение турниров по заданной теме дебатов.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов на раздел
1.	1 год обучения: дебаты в британском парламентском формате	144 часа
2.	Мастер-класс	72 часа

2.1. Календарно-тематический план первого года обучения на 2020-2021 учебный год

Педагог д/о Чеботарёва Инга Валерьевна

Гр. № 3 Вторник 16.50 - 18.20; Суббота: 18.00 – 19.30

Раздел программы	Дата	Тема	Теория	Практика	Итого
Введение в дебаты	15 сен 20	Актуальность курса, история дебатов. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Навыки, которые необходимы для ведения дискуссии. Цели и принципы игры, роли участников, утверждающая и отрицающая сторона. Ключевые термины.	0,5	1,5	2
	19 сен 20	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2
	22 сен 20	Спор, дискуссия, дебаты?! Парламентские дебаты в британском формате	0,5		2
		Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи.		1,5	
	26 сен 20	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2
Технология «Дебаты» . Аргументация и контраргументация Позиции в игре	29 сен 20	Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов.	0,5		2
		Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов. Сбор и обработка информации по теме дебатов.		1,5	
	3 окт 20	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2
	6 окт 20	Кейс и схема его построения, определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев. Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке. Аргументы и контраргументы. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, контраргументы.	1,5	0,5	2
	10 окт 20	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2
	13 окт 20	Роли спикеров, стратегия правительства и оппозиции. Конструктивная речь Премьер-министра, Лидера оппозиции	1	1	2
	17 окт 20	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2
	20 окт 20	Роли заместителей премьер-министра и лидера оппозиции. Роли членов правительства и оппозиции.	1	1	2
	24 окт 20	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2
	27 окт 20	Роли секретарей. Анализ игры	1	1	2
	31 окт 20	Участие в открытом молодежном турнире города Кирова		8	6
	03 ноя 20	Обсуждение результатов турнира. Просмотр видео записей игр.		2	2
	7 ноя 20	Стратегия Правительства и Оппозиции	0,5	1,5	2
	10 ноя 20	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2
	14 ноя 20	Информационные запросы: теория и практика	0,5	1,5	2
	17 ноя 20	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2
	21 ноя 20	Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии.		2	2
24 ноя 20	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2	

Раздел программы	Дата	Тема	Теория	Практика	Итого	
	28 ноя 20	Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания. Роль анализа. Способы «украшения» речи.	1	1	2	
	1 дек 20	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2	
	5 дек 20	Практическое занятие по выявлению областей столкновения позиций утверждения и отрицания.		2	2	
	8 дек 20	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2	
Знакомство с регламентом, судейством, работой тьютора	12 дек 20	Роль тьютора команды	0,5		2	
		Игра в «Дебаты» по заданной теме		1,5		
	15 дек 20	Организация работы тьютора со спикерами		2	2	
	19 дек 20	Работа тьютора с информацией	0,5		2	
		Работа тьютора с командой		1,5		
	22 дек 20	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2	
	26 дек 20	Кубок рождественского носка: мини-турнир		2	2	
	09 янв 21	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2	
	12 янв 21	Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол	1		2	
		Практическая работа – оценивание речи спикера.		1		
	16 янв 21	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2	
	19 янв 21	Практические навыки судейства		2	2	
	23 янв 21	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2	
	26 янв 21	Практические навыки судейства		2	2	
	30 янв 21	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2	
	2 фев 21	Практические навыки судейства		2	2	
	6 фев 21	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2	
	9 фев 21	Просмотр видеозаписей игр, судейство		2	2	
	13 фев 21	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2	
	16 фев 21	Аттестация судей		2	2	
	20 фев 21	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2	
	27 фев 21	Мастерская «Построение кейса»		2	2	
	2 мар 21	Мастерская «Стратегии утверждения».		2	2	
	6 мар 21	Работа над кейсом подготовленной темы к турниру (правительство, оппозиция)		2	2	
	9 мар 21	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2	
	13 мар 21	Мастерская «Стратегии отрицания»		2	2	
	16 мар 21	Мастерская "Информационные запросы"		2	2	
	Игровые позиции и игровые роли	20 мар 21	Мастерская «Сравнительный анализ»		2	2
		23 мар 21	Мастерская «Подготовка команды за 15 минут»		2	2
		27-28 мар 21	Участие в турнире городской школьной лиги дебатов (тьюторство, судейство)		12	12
		30 мар 21	Разбор результатов турнира		2	2
		3 апр 21	Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.		2	2
		6 апр 21	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2
10 апр 21		Практическое занятие: подготовка речи спикера по заданной теме.		2	2	
13 апр 21		Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2	
17 апр 21		Анализ видео-материалов презентационной игры.		2	2	
20 апр 21		Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2	
24 апр 21		Анализ видео-материалов презентационной игры.		2	2	

Раздел программы	Дата	Тема	Теория	Практика	Итого
	27 апр 21	Игра в «Дебаты» по заданной теме.		2	2
	8 мая 21	Анализ видео-материалов презентационной игры.		2	2
	11 мая 21	Игра в «Дебаты» по заданной теме.		2	2
	15 мая 21	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2
	18 мая 21	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2
	22 мая 21	Игра в «Дебаты» по заданной теме		2	2
			10	134	144

2.2. Календарно-тематический план четвертого и последующих лет обучения

«Мастер-Класс» на 2020-2021 учебный год

Педагог д/о Чеботарёва Инга Валерьевна

Гр. №4 Вторник: 18.30 - 20.00

Дата	Тема	Итого
15 сен 20	Разработка мастер – класса «Стратегия аргументации»	2
22 сен 20	Мастер-класс «Стратегия аргументации»	2
29 сен 20	Разработка тем городского фестиваля «Город без жестокости»	2
6 окт 20	Мастер-класс «Стратегия аргументации»	2
13 окт 20	Разработка мастер-класса «Стратегия утверждения»	2
20 окт 20	Мастер-класс «Стратегия утверждения»	2
27 окт 20	Разработка мастер-класса «Стратегия отрицания»	2
3 ноя 20	Мастер -класс «Стратегия отрицания»	2
10 ноя 20	Разработка мастер-класса «Подготовка темы за 15 минут»	2
17 ноя 20	Мастер- класс «Подготовка темы за 15 минут»	2
24 ноя 20	Разработка мастер-класса «Раунд перекрестных вопросов »	2
1 дек 20	Мастер- класс «Раунд перекрестных вопросов»	2
8 дек 20	Разработка мастер-класса «Анализ игры»	2
15 дек 20	Мастер- класс «Анализ игры»	2
22 дек 20	Разработка мастер-класса «Информационные запросы»	2
12 янв 21	Мастер- класс «Информационные запросы»	2
19 янв 21	Разработка тем дебатов для городского турнира школьной лиги	2
26 янв 21	Разработка тем дебатов для городского турнира школьной лиги	2
02 фев 21	Разработка тем дебатов для городского турнира школьной лиги	2
9 фев 21	Разработка тем дебатов для городского турнира школьной лиги	2
16 фев 21	Разработка тем дебатов для городского турнира школьной лиги	2
02 мар 21	Разработка тем дебатов для городского турнира школьной лиги	2
09 мар 21	Разработка мастер-класса «Судейский протокол»	2
16 мар 21	Мастер- класс «Судейский протокол»	2
23 мар 21	Разработка тем на конкурс спикера	2
27-28 мар 21	Участие в турнире школьной лиги дебатов	2
30 мар 21	Разбор результатов турнира школьной лиги	2
6 апр 21	Подготовка к участию в турнирах всероссийского уровня	2
13 апр 21	Подготовка к участию в турнирах всероссийского уровня	2
20 апр 21	Подготовка к участию в турнирах всероссийского уровня	2
27 апр 21	Разработка мастер-класса «Сравнение и взвешивание»	2
30 апр 21	Мастер-класс «Сравнение и взвешивание»	2
04 май 21	Разработка мастер-класса «Углубленный анализ темы»	2
11 мая 21	Мастер-класс «Углубленный анализ темы»	2
18 мая 21	Разработка мастер-класса «Фрейминг в дебатах»	2
25 мая 21	Мастер- класс «Фрейминг в дебатах»	2
		72

