

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5» города Кирова

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ №5

Е.А. Владимиров \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2019г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

З.В Кривошеина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2019г.

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2019г.

Рабочая программа  
по истории  
для 8-9 классов  
на 2019 - 2020 учебный год  
68 часов (2 часа в неделю)

Учитель Бутина Т.А.

г. Киров  
2019

## **I. Пояснительная записка**

### **Статус учебной программы**

Рабочая программа предполагает изучение курсов Всеобщей истории в 5-9 классах общеобразовательной школы. Рабочая программа по истории составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями от 29 декабря 2014 года), разработана в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. «Просвещение»

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. «Просвещение»

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. «Просвещение»

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. «Просвещение»

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. «Просвещение»

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение»

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение»

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение»

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение»

Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом.

**Общие цели изучения истории:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, **целью школьного исторического образования** является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

#### **Структура документа:**

- Рабочая программа включает 8 разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое и календарное планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета, курса и измерительные материалы.
- Курс истории в 5-м классе для основной школы является органичным продолжением курса Окружающий мир для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий.

#### **II. Общая характеристика учебного предмета «История»**

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Курс истории на ступени основного общего образования является линейной системой исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

- Содержание курса основывается на дидактических принципах: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности. Используются и традиционные принципы: актуальности, научности, наглядности, преемственности.
- Программа нацелена на формирование УДД у учащихся: делать выводы, переходить от частного к общему, развивать абстрактное мышление, логику, умение видеть общее в разном, пользоваться информацией, создавать завершённый продукт деятельности.

### III. Описание места учебного предмета Всеобщая история в учебном плане

- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го по 9-й класс, включая Всеобщую историю и историю России. На основе учебного плана школы на каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по два урока, всего – 340 часов. 5-й класс – «Всеобщая история» - 68 ч. (2 ч. в неделю). В 6 классе не менее 28 ч. Всеобщая история и 40 ч. История России, в 7 классе – не менее 28 ч. Всеобщая история и 40 ч. История России, в 8 классе не менее 28 ч. Всеобщая история и 40 ч. История России, в 9 классе не менее 28 ч. Всеобщая история и 40 ч. История России. Программа предполагает также обобщающие уроки по разделам; все это способствует формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяет осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

#### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
5	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI- XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.</b> Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.</b> Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
8	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.

9	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b>  <b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</b>  Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум.  Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ.  Преобразования Александра II:  социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III.  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века.  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)		Всеобщая история (кол-во часов)	
		предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы	По рабочей программе
5	68	---	---	68	68
6	68	40	40	28	28
7	68	40	40	28	28
8	68	40	40	28	28
9	68	40	40	28	28

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

**8 КЛАСС**

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;



- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## **V. Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.**

### **История Нового времени в середине XVII—XVIII вв. 8 класс. (28 ч.)**

#### **I. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII вв.**

##### **Тема 1. Технический прогресс и промышленный переворот в странах Европы**

Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

##### **Тема 2. Страны Европы в XVIII в.**

**Эпоха Просвещения.** Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели

свободы как стремления к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита в Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения.** Изменения в культуре повседневности. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.** Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия, Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Абсолютная монархия во Франции.** Особенности положения третьего сословия.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Национальное и политическое своеобразие монархии Габсбургов. Реформы просвещенного абсолютизма.

**Тема 3. Война за независимость британских колоний в Северной Америке.**

Конфликт британских колоний в Северной Америке с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма». Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты, декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Тема 4. Французская революция XVIII в.**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе.

Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Причины революции.

Основные этапы. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.

Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет герой Нового Света.

**Великая французская революция. От монархии к республике.** Поход на Версаль. Главные положения декларации прав человека и гражданина.

Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных

войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

### **Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

### **Тема 5. Международные отношения в XVIII в.**

Новые черты международных отношений. Войны XVIII в. Влияние Французской революции на международные процессы. Крушение европейского равновесия. Революционные войны.

## **II. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ**

### **Темы 6. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Реакция цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

**Повторение. Мир в эпоху Нового времени. Итоги и уроки Нового времени.**

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. 9 класс. (28ч.)**

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

### **1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В.**

**Темы 1. Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Завершение промышленного переворота, достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Тема 2. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

**Тема 3. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Тема 4. Наука: создание научной картины мира.** Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**Тема 5. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.** Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

**Темы 6. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.** Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Темы 7. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## **II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ**

**Тема 8. Консульство и образование наполеоновской армии.** От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

**Тема 9. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

**Тема 10. Англия: сложный путь к величию и процветанию.** Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Тема 11. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.**

Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

#### **Тема 12. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.**

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Лун Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи

**Тема 13. Германия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

**Тема 14. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»** Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Тема 15. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

### **III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX ВВ., УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

**Тема 16. Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем.** Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**Тема 17. Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Тема 18. Франция: третья республика.** Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Тема 19. Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика.

Колониальные войны.

**Тема 20. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **IV. ДВЕ АМЕРИКИ**

**Тема 21. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

**Тема 22. США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Тема 23. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

#### **V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

**Тема 24. Япония на пути модернизации: «восточная мораль» — западная техника.** Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

**Тема 25. Китай: сопротивление реформа.** Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколониию индустриальных держав.

**Тема 26. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.** Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК). Балгангадхар Тилак. Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения.

**Тема 27. Африка: континент в эпоху перемен.** Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и

готтентотов. Европейская колонизация Африки.

## **VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.**

**Тема 28. Международные отношения: дипломатия или войны?** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанты. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

**Повторение по курсу.** Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи. 8 класс. (40 ч.)**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)**

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.



Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (5 ч.)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.

*Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (15 ч.)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маршинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск

под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (5 ч.)**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет - первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в. (1 ч.)**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немцы переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I (2 ч.)**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент (1 ч.) **Наш регион в XVIII в.**

## **Содержание программы по истории России. 9 класс 40 ч.**

### **Российская империя в XIX - начале XX вв. 9 класс. (40ч.)**

#### **Россия на пути к реформам (1801-1861)**

##### **Россия в эпоху правления Александра I. (Александровская эпоха: государственный либерализм)**

Переворот 11 марта 1801 г. Внутренняя политика в 1801–1811 гг. Негласный комитет. Разработка проектов либеральных реформ. Издание указа о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Учреждение в России министерств.

Аграрная реформа в Прибалтике. Разработка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Венская система и усиление роли России в международных делах.

Социально-экономическое развитие России в 1814–1825 гг. Дарование конституции Царству Польскому. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.

Движение декабристов. Деятельность Союза спасения, Союза благоденствия, Южного и Северного обществ. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине.

#### **Правление Николая I**

Следствие и суд по делу декабристов. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Свод законов Российской империи.

Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом. Цензурные уставы 1826 и 1828 гг., цензурная политика 1830–1840-х гг. Деятельность министерства народного просвещения при С.С. Уварове. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Ужесточение цензуры и ограничительная политика в образовании после 1848 г. Русская православная церковь и государство.

Социально-экономическое развитие России при Николае I. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество* Рост городов. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Попытки решения крестьянского вопроса. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.

Народы России. Национальная политика. Польское восстание 1830–1831 гг. Кавказская война.

Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Россия и Центральная Азия. Союз с Австрией и Пруссией. Обострение русско-английских противоречий. Россия и европейские революции 1848 г. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

#### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии

(католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830-1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис *традиционного мировосприятия*. «Золотой век» *дворянской культуры*. *Идея служения как основа дворянской идентичности*. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.

Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма*. А.И. Герцен. *Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль*. *Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов*.

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.

Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Покушение на Александра II в 1866 г. и изменение политического курса. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальная и религиозная политика. Польское восстание 1863-1864 гг.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Консерваторы. Основные направления в революционном народничестве. Народнические организации второй половины 1860-х–начала 1870-х гг. Хождение в народ. «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II.

Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг.

Европейская политика России. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

#### **Россия в правление Александра III.**

Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. Внутренняя политика Александра III. Реформы и контрреформы. Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг. Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Реорганизация финансово-кредитной системы. Завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт. Сельская община. Аграрное перенаселение. Внешняя политика Александра III. Россия в военно-политических блоках.

Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Общественное движение в 1880–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли*. Консервативная мысль. Национализм. Изменения в либеральном движении. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция.

*Народнические кружки: идеология и практика*. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Кризис революционного народничества. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма и формирование социал-

демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Кризис империи в начале XX в. Россия в правление Николая II.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития, экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Общественно-политические движения в начале XX в. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. Радикализация либерального движения. Антиправительственное движение в 1901–1904 гг. «Зубатовский социализм». Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

Первая российская революция 1905–1907 гг. Основные революционные события. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Основные государственные законы 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. III и IV Государственные думы. Общественное и политическое развитие России в 1912–1914 гг.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир. Россия в системе международных отношений. Обострение русско-германских противоречий.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент. Наш регион в XIX в.**

## VI. Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов
	<b>Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. 2 ч.</b>	<b>1</b>
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1
2	Европейское общество в начале XVIII в.	1
	<b><i>Эпоха Просвещения. Время преобразований 26 ч.</i></b>	<b>26</b>
3	Развитие капиталистического предпринимательства в деревне.	1
4	Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.	1
5	Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата.	1
6	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1
7	Европа в XVIII в. Северная война России в Дании против Швеции. Общеввропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение.	1
8	Великие просветители Европы.	1
9	Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1
10	Мир художественной культуры Просвещения.	1
11	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1
12	На пути к индустриальной эре	1
13	Техническая и социальная сущность промышленного переворота.	1
14	Распространение социалистических идей: социалисты—утописты/ Выступления рабочих.	1
15	Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США	1
16	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1
17	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1
18	Великая французская революция. От монархии к республике.	1
19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
20	Страны Востока в XVI- XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку.	1
21	Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	1
22	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1
23	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление	1

24	Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава.	1
25	Колониальные захваты европейских держав	1
26	Повторительно-обобщающий урок: Итоги развития стран	1
27	Повторительно-обобщающий урок: Итоги развития европейского общества	1
28	Резерв	
29	<b>Введение (1 ч) У истоков российской модернизации</b>	<b>1</b>
<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</b>		<b>13</b>
30	Россия и Европа в конце XVII	1
31	Предпосылки Петровских реформ	1
32	Начало правления Петра I	1
33	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
34	Реформы управления Петра I	1
35	Экономическая политика Петра I	1
36	Российское общество в Петровскую эпоху	1
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
41	Значение петровских преобразований в истории страны	1
42	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>		<b>6</b>
43	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1
44	Значение дворцовых переворотов	1
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
46	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
47	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
48	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)</b>		<b>9</b>
49	Россия в системе международных отношений	1
50	Внутренняя политика Екатерины II	1
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
55	Внешняя политика Екатерины II	1

56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
57	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1
<b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)</b>		<b>2</b>
58	Внутренняя политика Павла I	1
59	Внешняя политика Павла I	1
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)</b>		<b>9</b>
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1
61	Образование в России в XVIII в.	1
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1
63	Русская архитектура XVIII в.	1
64	Живопись и скульптура	1
65	Музыкальное и театральное искусство	1
66	Народы России в XVIII в.	1
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
68	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1

**Календарно-тематическое планирование 9 класс. Всеобщая история (28 часов)**

	Наименование раздела и тем	Дата		Содержание	Характеристика УУД			
		План	Факт		личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.			Изменение взгляда человека на общество и природу.	Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них.
2	Европейское общество в начале XVIII в.			Европейское общество в начале XVIII в.		Составлять план и алгоритм действий.	Допускать возможность различных точек зрения	
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований 26 ч.</b>								
3	Развитие капиталистического предпринимат			Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать	Проявлять активность во взаимодействии для решения	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVII-



	ельства в деревне.			Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.	единстве и разнообразии	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)	XVIII вв., объяснять, их значение для того времени и для последующего развития.
4	Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.			Появление фабричного производства: труд и быт рабочих.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVII-XVIII вв., объяснять, их значение для того времени и для последующего развития.
5	Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата.			Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий	Допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач. Давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Анализировать и выделять главное, использовать карту как источник

								информации, составлять план и таблицу.
6	Международные отношения в XVI-XVIII вв	1		<p>Причины международных конфликтов в Европе в XVI— XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф—крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.</p>	Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Осуществлять пошаговый контроль.	<p>Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям ХУП-ХУШ вв. (в форме таблиц, тезисов). Высказывать суждения о последствиях колонизации</p>
7	Европа в XVIII в. Северная война России в Дании против Швеции. Общоевропейская война — Семилетняя война, её	1		<p>Европа в XVIII в. Северная война России в Дании против Швеции. Общоевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение</p>	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм	Допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и	<p>Определять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн ХУП-ХУШ вв. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических</p>

	участники, итоги и значение.			колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.		действий	взаимодействи	источников) Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.
8	Великие просветители Европы.	1		Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в	Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.	Определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.

				<p>программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита в Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке.</p>				
<b>9</b>	Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1		<p>Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте.</p>	Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	<p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. Представлять описание памятников культуры периода, высказывать суждения об их художественных особенностях.</p>
<b>10</b>	Мир художественной культуры Просвещения.	1		<p>Живописцы знают. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж.</p>	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Ставить учебную задачу, определять последовательность	Допускать возможность различных точек зрения, в том числе не	<p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI-XVIII вв., приводить</p>

				Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид.	решения задач	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий	совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представлять описание памятников культуры периода, высказывать суждения об их художественных особенностях.
11	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1		Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С.. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.	Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.	Учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию	Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.
12	На пути к индустриальной эре	1		Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения,	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVII-XVIII вв., объяснять, их значение для того времени и для последующего развития.

						учителем.	предлагать помощь и сотрудничество)	
13	Техническая и социальная сущность промышленного переворота.	1		Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий	Допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач. Давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.
14	Распространение социалистических идей: социалисты—утописты/	1		Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Принимать и сохранять учебную задачу	Понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Составлять сравнительную таблицу
15	Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США	1		Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.	Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть	Создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.

			<p>Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма».</p>			<p>последствия коллективных решений.</p>	<p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>
16	<p>Война за независимость Создание Соединённых Штатов Америки.</p>	1	<p>Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты, декларация независимости США. Образование США. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских</p>	<p>Определять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Выделять и формулировать познавательную цель. Определять термины: определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>

			<p>колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>				
17	<p>Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.</p>	1	<p>Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Кризис. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного</p>	<p>Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p>	<p>Создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы, определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p>



				собраний. Падение Бастилии — начало революции. Деятельность Учредительного собрания.				
18	Великая французская революция. От монархии к республике.	1		<p>Поход на Версаль. Главные положения декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.</p>	Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества	Формировать рефлексивную самооценку своих возможностей управления; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	Выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач. Определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание. Характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.
19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1		<p>Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны</p>	Проявлять устойчивый познавательный интерес и формировать смыслообразующую функцию познавательного мотива.	Анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; формировать	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; адекватное межличностное	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Определять термины: умеренные,

				директории. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.		рефлексивную самооценку своих возможностей управления; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	восприятие партнера.	Директория, термидорианцы, систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливая причинно-следственные связи.
20	Страны Востока в XVI- XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку.	1		Земля принадлежит государству. деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.	Использовать справочную литературу, ИКТ, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;	Находить рациональные способы устранения проблем; формировать рефлексивную самооценку своих возможностей управления;	Критично относиться к своему мнению	Определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.
21	Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	1		Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов культур, религий.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; адекватное межличностное восприятие партнера	Ставить и формулировать проблему и цели урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том

								числе, творческого исследовательского характера.
22	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1		Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов.	Адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Определять термины: буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций
23	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление	1		Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние.	Использовать справочную литературу, ИКТ, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;	Анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале	Добывать помощь вопросов недостающую информацию (познавательная инициативность)	Определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, колонизация, регламентация. Раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций
24	Правление сёгунов в Японии. Сёгунат	1		Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества.	Планировать пути достижения намеченных целей	Использовать справочную литературу, ИКТ, анализировать	Аргументировать свою точку зрения спорить и отстаивать свою	Определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм,

	Токугава.			Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.		условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале	позицию невраждебным способом	колонизация, регламентация. Раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций
25	Колониальные захваты европейских держав	1		Колониальные захваты европейских держав. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.	Адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;	Формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций
26	Повторительный обобщающий урок: Итоги развития стран Востока	1		Итоги развития стран Востока	Обнаруживать отклонение от эталонного образца и вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Осуществлять рефлексивную самооценку своих возможностей управления; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
27	Повторительный обобщающий урок: Итоги развития			Итоги развития европейского общества	Планировать деятельность во времени и регулировать темп его выполнения на	Осуществлять рефлексивную самооценку своих возможностей управления;	Брать на себя инициативу в организации совместного действия	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

	европейского общества				основе овладения приемами управления временем	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия		
28	Резерв							

### Календарно-тематическое планирование по курсу истории, 8 класс (40 ч.)

	Наименование раздела и тем	Дата		Содержание	Характеристика УУД			
		план	факт		личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
<b>Введение (1 ч)</b>								
1	У истоков российской модернизации			<b>Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.</b> Политическая карта мира к началу XVIII в.	Проявлять устойчивый познавательный интерес и формировать смыслообразующую функцию познавательного мотива.	Формировать навыки целеполагания	Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.
<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</b>								
2	Россия и Европа в конце XVII			Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма.	Знать свою этническую принадлежность, осваивать национальные ценности, традиции, культуру	Формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту.

3	Предпосылки Петровских реформ			Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин В. В. Голицын.	Знать информацию о народах и этнических группах России; эмоционально положительно принимать свою этническую идентичность	Ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)	Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;	Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
4	Начало правления Петра I			Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.	Проявлять устойчивый познавательный интерес и формировать смыслообразующую функцию познавательного мотива.	Формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи;	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту, определять значимость Азовских походов
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.			Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.	Уважать и принимать другие народы России и мира, формировать межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;	Принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
6	Реформы управления Петра I			Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного	Формировать образ социально-политического устройства России и	Уметь планировать пути достижения намеченных	Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал «Петровские

				управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.	представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников	целей;	этикета;	преобразования»Объяснить сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
7	Экономическая политика Петра I			Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.	Проявлять устойчивый познавательный интерес и формировать смыслообразующую функцию познавательного мотива.	Уметь адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;	Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.
8	Российское общество в Петровскую эпоху			Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье,	Создавать историко-географический образ, включающий представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знания	Уметь обнаружить отклонение от эталонного образца и вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;	Понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.

			Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.	основных исторических событий развития государственности и общества;	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий		Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;	Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам		Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.	Уважать свой народ, развивать толерантность;	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ		Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.	Осваивать личный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;	Принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)	Определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.
12	Повседневная жизнь и быт		Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт	Осваивать общекультурное	Осуществлять самоконтроль в	Планировать общие способы	Составлять описание нравов и быта



	при Петре I			правлящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.	наследия России и общемировое культурное наследие;	организации учебной и внеучебной деятельности;	работы группы;	Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
<b>13</b>	Значение петровских преобразований в истории страны			Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.	Проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I.
<b>14</b>	ПОУ по теме I			Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	Осваивать личный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;	Формировать рефлексивную самооценку своих возможностей управления; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;	Обобщать и систематизировать исторический материал.
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>								
<b>15</b>	Эпоха			Дворцовые перевороты:	Определять	Уметь	Формировать	Называть события,

	дворцовых переворотов (1725—1762)			причины, сущность, последствия. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.	свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	планировать пути достижения намеченных целей;	способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;	определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
<b>16</b>	Значение дворцовых переворотов			Фаворитизм. Усиление роли гвардии.	Проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Самостоятельно оставить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)		Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
<b>17</b>	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.			Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России.	Формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	Ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)	Быть готовым адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; использовать адекватные языковые средства для	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.

				Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.			отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	
<b>18</b>	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.			Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.	Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.
<b>19</b>	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.			Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Уважать личность, ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, быть нетерпимым к любым видам насилия и проявлять готовность противостоять им;	Уметь планировать пути достижения намеченных целей;	Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.

20	Повторительный обобщающий урок по теме II			<b>После Петра Великого.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	Осваивать личный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;	Осуществлять самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;	Формировать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);	Обобщать и систематизировать исторический материал.
----	-------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

**Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)**

21	Россия в системе международных отношений			Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.	Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; адекватное межличностное восприятие партнера.	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.
22	Внутренняя политика Екатерины II			Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)	Разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;	Раскрывать смысл понятия «просвещенный абсолютизм». Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Анализировать отрывки и из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий

								дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять исторический портрет Екатерины II и её деятельности.
23	Экономическое развитие России при Екатерине II			Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)	Управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий; умение убеждать;	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
24	Социальная структура российского общества 2/2 XVIII в.			Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.	Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва			Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	Иметь целостный, социально ориентированный	Формировать навыки целеполагание, включая	Стремиться устанавливать доверительные отношения	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под

					й взгляд на мир	постановку новых целей,	взаимопонимания, способность к эмпатии;	предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать харак- теристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характер- изовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
26	Народы России. Рели- гиозная и национальная политика Екатерины II			Народы России. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестан- ты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.	Проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Формировать рефлексивную самооценку своих возможностей	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных взглядов;	Характеризовать нацио- нальную и религиозную политику Екатерины Объяснять последстви- я проводимой политики.
27	Внешняя политика Ека- терины II			Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики	Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцирова- нную самооценку своих успехов в учебе.	Принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующ его способа действий, контроль и оценка его выполнения	Управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исто- рические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать

				России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе.				их деятельность.
28	Начало освоения Новороссии и Крыма			Присоединение Крыма. Расширение территории России и укрепление её международного положения.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Уметь планировать пути достижения намеченных целей;	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.
29	Повторительный-обобщающий урок по теме III			Россия — великая европейская держава.	Осваивать личный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;	Осуществлять самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Обобщать и систематизировать исторический материал.
<b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)</b>								
30	Внутренняя политика Павла I			Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении	Определять свою личностную позицию, адекватную	Принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи (анализ	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять историческ

				крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения	способствовать продуктивной кооперации;	ий портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
31	Внешняя политика Павла I			Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)	Адекватно воспринимать партнера.	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)</b>								
32	Общественная мысль, публицистика, литература			Литература. Становление русского литературного языка. Влияние идей Просвещения. Общественные настроения.	Проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей,	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края»
33	Образование в России в XVIII в.			Образование в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.	Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	



34	Российская наука и техника в XVIII в.			Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Географические экспедиции. Достижения в технике.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева
35	Русская архитектура XVIIIв.		Архитектура Начало ансамблевой застройки городов	Уметь планировать пути достижения намеченных целей;		Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; адекватное межличностное восприятие партнера.		
36	Живопись и скульптура		Живопись и скульптура.	Формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей,				
37	Музыкальное и театральное искусство		Театр. Музыка.					
38	Народы России в XVIII в.			Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы.	Проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Формировать рефлексивную самооценку своих возможностей	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта с использованием информации из исторических источников	
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий			Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и	Проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание	Формировать рефлексивную самооценку своих возможностей	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников

				мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.	им			
40	Повторительный обобщающий урок по темам IV и V				Осваивать личный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;	Осуществлять самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.

#### VI. Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов
	<b>Введение (1 ч)</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
	<b>1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В.</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1
<b>3</b>	Монополистический капитализм, или империализм, его черты.	1
<b>4</b>	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
<b>5</b>	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1
<b>6</b>	Наука: создание научной картины мира.	1
<b>7</b>	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература	1
<b>8</b>	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.	1
<b>9</b>	Либералы, консерваторы и социалисты	1

<b>II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ</b>		<b>8</b>
<b>10</b>	Консульство и образование наполеоновской армии	1
<b>11</b>	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
<b>12</b>	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1
<b>13</b>	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	1
<b>14</b>	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1
<b>15</b>	Германия: на пути к единству.	1
<b>16</b>	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
<b>17</b>	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
<b>III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX ВВ, УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА</b>		<b>5</b>
<b>18</b>	Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем.	1
<b>19</b>	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
<b>20</b>	Франция: третья республика.	1
<b>21</b>	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
<b>22</b>	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
<b>IV. ДВЕ АМЕРИКИ</b>		<b>6</b>
<b>23</b>	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1
<b>24</b>	США: империализм и вступление в мировую политику.	1
<b>25</b>	Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.	1
<b>26</b>	Япония на пути модернизации	1
<b>27</b>	Китай. Индия.	1
<b>28</b>	Международные отношения: дипломатия или войны?	
<b>Российская империя в XIX - начале XX вв.</b>		<b>40</b>
<b>29</b>	Вводный урок	1
<b>30</b>	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
<b>Александровская эпоха: государственный либерализм</b>		<b>8</b>
<b>31</b>	Александр I: начало правления.	1
<b>32</b>	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
<b>33</b>	Отечественная война 1812 г.	1
<b>34</b>	Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг.	1
<b>35</b>	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
<b>36</b>	Национальная политика Александра I.	1
<b>37</b>	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
<b>38</b>	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1

<b>Правление Николая I</b>		<b>6</b>
39	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1
40	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
41	Общественное движение при Николае I.	1
42	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
43	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
44	Крымская война 1853—1856 гг.	1
<b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b>		<b>2</b>
45	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
<b>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</b>		<b>6</b>
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
48	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
<b>Россия в правление Александра III.</b>		<b>5</b>
53	Александр III: особенности внутренней политики.	1
54	Перемены в экономике и социальном строе	1
55	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1
56	Национальная и религиозная политика Александра III.	1
57	Внешняя политика Александра III.	1
<b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b>		<b>2</b>
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
<b>Кризис империи в начале XX в. Россия в правление Николая II.</b>		<b>7</b>
60	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1
66	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1

	<b>«Серебряный век» российской культуры</b>	<b>1</b>
<b>67</b>	Серебряный век русской культуры.	1
<b>68</b>	Повторительно-обобщающий урок	<b>1</b>

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**  
**Всеобщая история**  
(28 часов)

№	план	факт	Тема урока	Содержание	Кол-во часов	Компетенции
1- 2			Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм, его черты.	2	- называть основные черты империализма; - оперировать основными понятиями; - систематизировать знания в таблице.
3			Индустриальное общество.	Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд.	1	-описывать условия жизни людей разного социального положения; - описывать достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей;
4			Наука: создание научной картины мира.	Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины, Наука на службе у человека.	1	- описывать открытия в разных областях науки; - объяснять значение открытий для человечества; - систематизировать знания в таблице

5		Искусство XIX века поисках новой картины мира.	Основные художественные течения. Романтизм, критический реализм и натурализм в литературе. Изобразительное искусство. Реализм, импрессионизм, постимпрессионизм в живописи. Музыка. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.	1	- описывать выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры XIX в.; - систематизировать материал; - составлять таблицу.
6		Либералы, консерваторы и социалисты	Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. 1 Интернационал.	1	- называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений; - сравнивать основные положения общественно – политических учений
7		ПОУ «Становление индустриального Запада»		1	
8		Консульство и образование наполеоновской империи.	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона. Поход в Россию	1	- отмечать основные причины создания империи Наполеона; -определять режим правления Наполеона; давать оценку исторической личности; - называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.
9		Разгром империи Наполеона	Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений	1	- отмечать основные причины крушения империи Наполеона; -определять режим правления Наполеона; давать оценку исторической личности; - называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.
10		Англия: сложный путь к величию и	Билль о реформе. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. Англия – «мастерская мира». Внешняя	1	- называть основные этапы складывания Британской

			процветанию	политика.		колониальной империи; - систематизировать материал; - составлять хронологическую таблицу.
11			Франция Бурбонов и Орлеанов.	Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей.	1	- давать характеристику революции по памятке.
12			Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	Революция 1848г.	1	- давать характеристику революции по памятке.
13			Германия: на пути к единству	Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо – Германского союза.	1	- называть характерные черты объединительной политики; - сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходное и различное в процессе объединения европейских стран;
14			«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	К.Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.	1	- составлять синхронистическую таблицу объединительного движения в Италии и Германии.
15			Война, изменившая карту Европы	Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.	1	- знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; - анализировать развитие социально – политических движений в Европе в 1800- 1870гг.; составлять синхронистическую таблицу; - описать историческую личность по памятке.
16			ПОУ «Строительство новой Европы»		1	
17			Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов», политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II. От «нового курса» к «мировой политике». Национализм.	1	- указывать основные черты экономического развития Германии; - давать определение основных понятий.

				Подготовка к войне.		
18			Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Английский парламент. Черты гражданского общества. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Д. Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные этапы складывания Британской колониальной империи;</li> <li>- систематизировать материал;</li> <li>- составлять хронологическую таблицу.</li> </ul>
19			Франция: Третья республика.	Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные черты политического и экономического развития Франции;</li> <li>- сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств;</li> <li>- объяснять значение основных понятий.</li> </ul>
20			Италия: время реформ и колониальных захватов.	Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Д. Джолитти. Внешняя политика колониальные войны.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть причины медленного экономического развития Италии;</li> <li>- сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств;</li> </ul>
21			От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии;</li> <li>- сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств;</li> <li>- объяснять значение основных понятий.</li> </ul>
22			США в XIX веке.	Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны;</li> <li>- Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного</li> </ul>



			Положение негров – рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Д. Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. А. Линкольн. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны.		капитализма»; - объяснять основные значения.
23		США: империализм и вступление в мировую политику	Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США	1	- называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны; - Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; - объяснять основные значения.
24		Латинская Америка.	Национально – освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котёл».	1	- называть основные причины, ход, итоги освободительной борьбы народов Латинской Америки; - характеризовать лидеров национально – освободительной борьбы.
25		Япония на пути модернизации	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к Национализму. Колониальная политика.	1	- называть характерные черты развития стран Азии в конце XIX в.; - определять основные направления и характер преобразований в странах Азии.
26		Китай и Индия.	Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859г. Аграрное перенаселение страны, голод, эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Б.Тилак.	1	

27		Африка.	Культы и религия Африки. Раздел Африки. Эфиопия – страна, ставшая самостоятельной. Европейская колонизация.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть характерные черты развития стран Африки в конце XIX в.;</li> <li>- определять основные направления и характер преобразований в странах Африки.</li> </ul>
28		Международные отношения: дипломатия или война.	Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Полит. карта мира к нач. XX в. Нарастание противоречий между великими державами. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Болгарское государство. Сербия. Черногория. Румыния. Пацифистское движение. II Интернационал против войн.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку международным отношениям;</li> <li>- называть причины противоречий между великими державами;</li> <li>- систематизировать материал, составлять таблицу.</li> </ul>

№	Название	час	план	факт	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
№	Название	час	план	факт	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
1	Вводный урок	1			Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Анализировать и систематизировать информацию	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения .
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1			Выявлять причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения.  Входной контроль	Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.
3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1			Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
4	Внешняя политика	1			Определять внутреннюю позицию	Определять последовательность	Уметь сопоставлять явления, выделять	ориентируются в разнообразии способов

	Александра I в 1801—1812 гг.			обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	причины и последствия событий и явлений.	решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.
5	Отечественная война 1812 г.	1		Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией

7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1			Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Давать и оценивать этого периода истории.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Умение работать с разными источниками информацией.
8	Национальная политика Александра I.	1			Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.
9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи..	Выделять ключевые понятия.
10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2			Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1			Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
12	Социально-экономическое развитие страны во второй	1			Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.	Выделять основные направления хозяйственного развития страны.	Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.

	четверти XIX в.							
13	Общественное движение при Николае I.	1			Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1			Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	Дать собственную оценку культурной деятельности человека	Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.
15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1			Высказывать собственное отношение к событиям	Находить информацию в разных исторических источниках. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формулировать и обосновывать выводы.
16	Крымская война 1853—1856 гг.	1			Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей	Давать сравнительную характеристику	Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1			Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развернутую характеристику исторического деятеля

					оценок			
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1			Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.	Характеризовать основные этапы преобразований.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1			Дать оценку экономической ситуации в России.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действий	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1			Выразить свое отношение к реформам.	Определять задачи, направления в области управления.	Определять особенности своеобразие российского абсолютизма.	Выделять и объяснять понятия и термины.
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1			Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях.	Выделять и объяснять понятия и термины.
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1			Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Формулировать и обосновывать выводы.
23	Национальная и религиозная политика Александра II.	1			Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Выделять и объяснять понятия и термины.

	Национальный вопрос в Европе и в России.				решения задач			
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			Осознание своей идентичности как гражданина страны.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Систематизировать исторический материал в виде схемы.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
25	Александр III: особенности внутренней политики.	1			Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
26	Перемены в экономике и социальном строе	1			Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять понятия и термины.
27	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1			Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.
28	Национальная и религиозная политика Александра III.	1			Излагать собственные суждения, делать выводы	Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Рассказывать о основных направлениях и итогах
29	Внешняя политика Александра III.	1			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.



					материале в сотрудничестве с учителем.		
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

					учителем.			
<b>34</b>	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
<b>35</b>	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
<b>36</b>	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
<b>37</b>	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
39	Серебряный век русской культуры.				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
40	Повторительно-обобщающий урок	1			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету**

### **Линия учебников по всеобщей истории**

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс – М.: Просвещение
2. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. — М.: Просвещение
3. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс. — М.: Просвещение
4. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс. — М.: Просвещение

5. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. — М.: Просвещение

### **Линия учебников по истории России**

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. — М.: Просвещение,
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. — М.: Просвещение,
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. — М.: Просвещение,
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. — М.: Просвещение,

Для реализации учебной программы по предмету выбран данный УМК, так как он позволяет в полной мере использовать возможности компетентностного и деятельностного подхода на уроках, отвечает задачам всестороннего развития личности

### Литература для учителя:

#### **Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988.
- Хрестоматия по истории Древнего мира: Пособие для учителя. / Сост. Е.А. Черкасова. — М.: Просвещение, 1991.
- Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
- Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К А. Стратановский. — М, 2008.
- История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
- Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
- О.В. Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., «ВАКО», 2004
- Авторская программа А.А. Данилова «История России»
- Авторской программа по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.
- Контрольно – измерительные материалы. История России. 6 класс/ сост. К.В.Волкова.- М.: ВАКО, 2010
- Контрольно – измерительные материалы. История России. 6 класс/ сост. К.В.Волкова.- М.: ВАКО, 2010
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

<http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

[http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом](http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание_истории_в_школе»_с_архивом)

<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

<http://www.fipi.ru> - ФИПИ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты,

Всероссийская Олимпиада школьников <http://rosolymp.ru/>

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

[http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) – официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

<http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение» А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы

Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>

Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>

Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>

Всемирная история: сайт Д. Гришина <http://www.world-history.ru>

Вторая мировая война: каталог ресурсов <http://www.1939-1945.net>

Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>

История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru>

История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>

ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.r>

## **Настенные исторические карты**

### **Всеобщая история:**

Древние государства мира.

Рост территории государств в древности.

Древний Восток. Египет и Передняя Азия.

Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).

Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)

Древняя Греция (V в. до н. э.)

Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

Древняя Италия.

Рост Римского государства в период республики и империи.

Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.

Римская республика в III—I вв. до н. э.

Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Византийская империя и славяне в VI—XI веках.

Франкское государство в V—середине IX века.

Арабы в VII—XI веках.

Западная Европа в XI—XIII веках. Крестовые походы.

Индия и Китай в средние века.

Европа в XIV—XV вв. Гуситские войны.

Европа в XIV—XV вв. Столетняя война.

Франция с 1794 по 1799 гг.

Европа в начале нового времени

Война за независимость и образование США

Наполеоновские войны.

Образование независимых государств в Латинской Америке (19 век)

Европа в 50-60е годы 19 века.

Европа с 1815 по 1849 гг.

Гражданская война в США.

Европа 1870-1914 гг.

«Территориально-политический раздел мира 1871-1914»

«Первая мировая война»

Западная Европа 1918-1923»

«Западная Европа 1924-1939»

«Вторая мировая война»

«Политическая карта мира»

## **История России:**

- Киевская Русь в IX – XI веках.
- Древнерусское государство в IX - XI веках.
- Раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII века.
- Русские княжества в XII – начале XIII века.
- Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII век
- Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII веке.
- Российское государство в XVI веке. Сибирь в XVII веке. Ливонская война.
- Присоединение Поволжья и Западной Сибири.
- Образование Российского централизованного государства. Куликовская битва.
- Образование русского централизованного государства.
- Русское государство в XVI веке.
- Российское государство в XVI веке.
- Российское государство в 17 веке
- Российская империя в 18 веке (Северная война)
- Россия после реформы 1861г. (развитие капитализма 1861-1900гг.)
- Отечественная война 1812 года
- Российская империя с начала 19 века по 1861 г. Крымская война.
- «Россия XIX – начала XX вв.»
- «Россия в начале XX столетия»
- «Русско-японская войны»
- «Россия 1905-1907. Первая русская революция»
- «Россия 1907-1914»
- «Первая мировая война»
- «Великая Октябрьская социалистическая революция»
- «Гражданская война и интервенция»
- «Индустриальное развитие СССР в годы довоенных пятилеток»
- «Великая Отечественная война»
- «Великая битва под Москвой»
- «Сталинградская битва»
- «Народное хозяйство СССР 1945-1965»
- «Российская Федерация»

**Оборудование:**

1. компьютер
2. проектор
3. экран

4. стол и стул учителя

5. парты

6. Классная доска

### **VIII. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **История Древнего мира (5 класс). Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

#### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс).**

##### **Выпускник научится:**



- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

#### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).**

##### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **IX. Контрольно-измерительные материалы**

### **Стартовая диагностика 8 класс**

**Выберите правильный ответ.**

**1. 1654 г. — эта дата означает:**

- а) начало царствования Алексея Михайловича
- б) открытие С. И. Дежневым пролива между Азией и Америкой
- в) воссоединение Украины с Россией
- г) принятие Соборного уложения

**2. Вечное право феодала на зависимых крестьян и запрещение перехода от одного хозяина к другому было установлено в:**

- а) Судебнике Ивана IV
- б) указе о «заповедных годах»
- в) указе об «урочных годах»
- г) Соборном уложении

**3. Производство, основанное на разделении труда и использовании ручной техники:**

- а) фабрика
- б) мастерская
- в) мануфактура
- г) мелкотоварное

**4. Церковная реформа привела к:**

- а) расколу в Русской православной церкви
- б) большей зависимости духовной власти от светской
- в) разделению властей между царем и патриархом
- г) росту материальных богатств церкви

**5. Соборное уложение было принято в правление:**

- а) Федора Ивановича
- б) Бориса Годунова
- в) Михаила Романова
- г) Алексея Михайловича

**6. Самое крупное народное выступление в XVII в.:**

- а) Соляной бунт
- б) Медный бунт
- в) восстание под предводительством С. Разина
- г) Соловецкое восстание

**7. Кто из перечисленных ниже художников был крупнейшим мастером живописи XVII в.:**

- а) Симон Ушаков

- б) Борис Огурцов
- в) Василий Поярков
- г) Симеон Полоцкий

**8. Наиболее яркими примерами «московского» барокко стали:**

- а) ансамбль Ростовского кремля
- б) Успенская церковь Андреевского монастыря в Угличе, церковь Ильи Пророка в Ярославле
- в) храм Вознесения в селе Коломенском, собор Василия Блаженного
- г) колокольня Новодевичьего монастыря, церковь Покрова в Филях

**9. Выберите правильные ответы.**

**Причины народных выступлений в XVII в.:**

- а) закрепощение крестьян и рост феодальных повинностей
- б) деятельность Приказа тайных дел
- в) попытки ограничения казачьей вольности
- г) церковный раскол и расправа со старообрядцами
- д) прекращение деятельности Земских соборов
- е) усиление приказной волокиты

**10. По какому принципу образован ряд?**

С. И. Дежнев, В. Д. Поярков, М. В. Стадухин, Б. П. Хабаров – это ...

**11. Лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности, назывались:**

- а) монастырские
- б) дворцовые
- в) черносошные
- г) помещичьи

**12. Установите соответствие**

ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. К.Минин	А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой
2. Никон	Б) предводитель крестьянской войны
3. С.И.Дежнев	В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения
4. С.Т.Разин	Г) инициатор проведения религиозной реформы

**13. Вставьте пропущенное слово:** В XVIIв. впервые появились крупные всероссийские торговые \_\_\_\_\_ - Архангельская, Ирбитская, Свенская, Макарьевская.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	г	в	а	г	в	а	г	авг	первопр.	в	ВГАБ	ярмарки

**Диагностическая работа по истории 8 класс**

1. Начало реформации в Германии связано с деятельностью

- 1) Жана Кальвина
- 2) Генриха VIII

3) Мартина Лютера

4) Игнатия Лойолы

Ответ:

2. Прочтите отрывок из нормативного акта и укажите год, когда этот акт был издан. «Объявляется и утверждается ныне существующим парламентом и его властью, что народ Англии и всех принадлежащих ей владений и территорий есть и будет... Республикой и свободным государством и что отныне он будет управляться как Республика и свободное государство верховной властью английской нации, представителями народа в парламенте и теми, которых они назначат и определят как подчинённых им должностных лиц и чиновников, ко благу народов и без какого бы то ни было короля и палаты лордов».

1) 1555 г.

2) 1649 г.

3) 1689 г.

4) 1776 г.

Ответ:

3. Что из перечисленного стало одним из последствий победы США в Войне за независимость?

1) созыв Первого Континентального конгресса

2) начало Семилетней войны

3) конфискация земель английского короля и лордов на территории США

4) ликвидация рабовладельческих плантационных хозяйств на юге страны

Ответ:

4. Укажите английского драматурга, автора пьес «Ромео и Джульетта», «Гамлет», «Отелло», «Король Лир».

1) Фрэнсис Бэкон

2) Томас Мор

3) Уильям Шекспир

4) Джон Локк

Ответ:

5. Укажите название документа принятого в первой четверти XVIII в., и регламентировавшего порядок прохождения государственной и военной службы.

1) Табель о рангах

2) жалованная грамота дворянству

3) манифест о вольности дворянской

4) указ о единонаследии

Ответ:

6. Прочтите отрывок из нормативного акта и укажите год, когда этот акт был принят. «Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей, живут за патриархом, или за митрополитом, и за архиепископами, и епископами, или за монастырями, или за боярами, или за окольными и за думными, и за комнатными людьми, и за стольниками и за стряпчими, и за дворянами московскими, и за дьяками... и за городовыми дворянами и детьми боярскими, и за иноземцами, и за всякими вотчинниками и помещиками, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместный и в иные приказы после московского пожара прошлого 134 года, те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая, свозить в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам с жёнами и с детьми... без урочных лет».

- 1) 1613 г.
- 2) 1649 г.
- 3) 1667 г.
- 4) 1714 г.

Ответ:

7. Что из перечисленного явилось одним из результатов народного восстания в Москве в 1662 г.?

- 1) введение подушной подати
- 2) введение заповедных лет
- 3) прекращение чеканки медных денег
- 4) создание стрелецкого войска

Ответ:

8. Что из перечисленного относится к XVII в.?

- 1) открытие в России первых школ при монастырях
- 2) издание первой печатной книги в России
- 3) открытие Славяно-греко-латинской академии в Москве
- 4) открытие Кунсткамеры

Ответ:

9. «Кондиции», первоначально подписанные Анной Иоанновной,

- 1) гарантировали дворянам свободу предпринимательской деятельности
- 2) укрепляли абсолютную власть императрицы
- 3) предусматривали создание представительного органа
- 4) ограничивали власть императрицы

Ответ:

10. Прочтите отрывок из донесения военачальника и укажите год, когда произошли описанные события.

«Лёгкие войска, завоевавшие неприятельской лагерь, возвратились... и вкуче с карабинерами, армии подполковник Иван и донской полковник Григорий Греков, с их полками, как и арнауты при майоре Соболевском, скололи и поразили множество [врагов]. Они рассыпались за лежащий под Тыргокуколой лес к стороне речки Рымник, часть, бежавшая по Букарештской дороге на местечко Рымник, пред сим за сутки к Тыргокуколи оттуда прибыли, собравшись там из разбитых после поражения при Фокшанах. Я велел ей дать золотой мост, дирекция моя была важнее сего».

- 1) 1739 г.
- 2) 1774 г.
- 3) 1789 г.
- 4) 1793 г.

Ответ:

11. Что из перечисленного явилось одним из результатов внешней политики Екатерины II?

- 1) присоединение к России Левобережной Украины
- 2) получение Россией выхода к Азовскому морю
- 3) присоединение к России Крыма и Северного Причерноморья
- 4) получение Россией выхода к Балтийскому морю

Ответ:

12. Учреждённый указом Елизаветы Петровны университет был открыт в

- 1) Санкт-Петербурге
- 2) Москве
- 3) Нижнем Новгороде
- 4) Казани

Ответ:

Ответом к заданиям 13 и 14 является последовательность цифр, которую следует записать в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) начало регентства царевны Софьи
- 2) заключение Вестфальского мира
- 3) учреждение Правительствующего сената

Ответ: 

--	--	--

14. Какие из перечисленных событий относятся к периоду правления царя Алексея Михайловича? Выберите из приведённого списка два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) издание Новоторгового устава
- 2) Смоленская война
- 3) учреждение Верховного тайного совета
- 4) отмена местничества
- 5) восстание под предводительством Степана Разина

Ответ: 

--	--

Рассмотрите контурную карту и выполните задания 15 и 16.



15. Обозначьте на контурной карте крестиком место, где состоялась Полтавская битва. Обозначьте крестиком место Гангутского сражения.

16. Заштрихуйте на контурной карте территорию, присоединённую к Российской империи по Ништадтскому мирному договору.

17. Прочтите текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

(1) Пруссия заняла Поморье, Австрия – Галицию, а Россия – восточную Белоруссию и часть Ливонии. (2) В 1772 г. Россия, Австрия и Пруссия разделили между собой часть территорий этого государства. (3) Союзные с Россией Австрия и Пруссия неоднократно предлагали России предпринять раздел слабеющей Речи Посполитой. (4) По второму разделу к Пруссии отошло всё балтийское побережье Польши с Гданьском и Великая Польша с Познанью, а к России – Белоруссия с Минском и Правобережная Украина. (5) И тогда Екатерина согласилась на раздел Речи Посполитой. (6) Екатерина II не шла на него из-за того, что польским королём в это время был её ставленник Станислав Понятовский. (7) Однако после побед России в ходе русско-турецкой войны 1768–1774 гг. сложилась вполне реальная угроза заключения союза Турции с Австрией для совместной борьбы против России.

Напишите правильную последовательность предложений, указав их порядковые номера.

--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

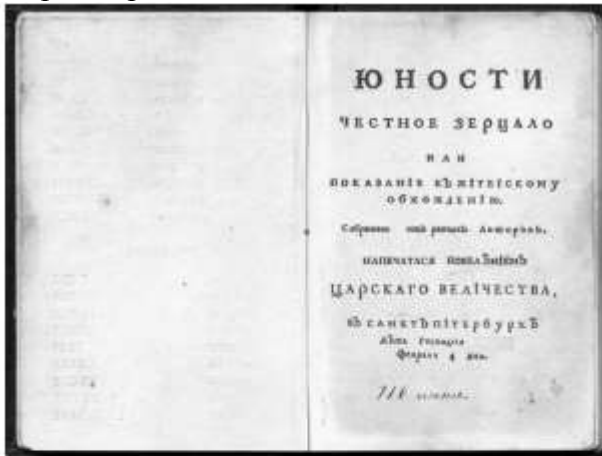
18. Ниже приведены названия или изображения произведений культуры. Какие два из приведённых произведений культуры были созданы в XVII в.? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

1) «Повесть о Шемякином суде»

2) «Царь-пушка»

3) дворец царя Алексея Михайловича в Коломенском

4)



5)



Ответ:

--	--

19. Прочтите приведённый ниже список.

1) смерть царя Фёдора; 2) патриарх Иов; 3) пресечение правившей династии; 4) аресты бояр Романовых; 5) Земский собор; 6) отказ от престола.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).



**Ответы к заданиям**

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	3
4	3
5	1
6	2
7	3
8	3
9	4
10	3
11	3
12	2
13	213
14	15
17	3675214
18	13

- 15** Обозначьте на контурной карте крестиком место, где состоялась Полтавская битва. Обозначьте крестиком место Гангутского сражения.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно обозначены места Полтавской битвы и Гангутского сражения (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	2
Правильно обозначено только место Полтавской битвы. ИЛИ Правильно обозначено только место Гангутского сражения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 16** Заштрихуйте на контурной карте территорию, присоединённую к Российской империи по Ништадтскому мирному договору.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно заштрихована территория, присоединённая к Российской империи по Ништадтскому мирному договору	2
При выполнении задания была(-и) допущена(-ы) негрубая(-ые) ошибка(-и), но выполнение задания свидетельствует о наличии у учащегося знания / понимания рассматриваемой исторической ситуации	1
При выполнении задания была(-и) допущена(-ы) грубая(-ые) ошибка(-и), и / или выполнение задания свидетельствует об отсутствии у учащегося знания / понимания рассматриваемой исторической ситуации. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

19. Прочтите приведённый ниже список.

1) смерть царя Фёдора; 2) патриарх Иов; 3) пресечение правившей династии; 4) аресты бояр Романовых; 5) Земский собор; 6) отказ от престола. Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

### Одно из возможных исторических сочинений

В январе 1598 года умер царь Фёдор. С его смертью пресеклась правившая в России династия. Взоры москвичей обратились на Бориса Годунова. Он не был потомком Рюрика, но в течение нескольких лет управлял государством. Многие важные государственные посты занимали его сторонники и родственники. В феврале, когда истекло время траура по Фёдору, в Кремле собрался Земский собор. При активной поддержке патриарха Иова царём был избран Годунов. Борис не принимал участия в работе собора. Он молился в Новодевичьем монастыре вместе со своей неутешной сестрой Ириной. Патриарх Иов и члены собора отправились в монастырь сообщить Ирине и Борису весть о своём решении. Но Борис Годунов от престола отказался. Он прекрасно понимал, что никаких прав на престол не имеет. И только после того, как патриарх Иов организовал несколько народных шествий к монастырю, Борис согласился въехать в царские палаты. Борис Годунов, в отличие от Ивана Грозного, отказался от политики устрашения своих подданных и массовых казней. Но со своими врагами он не церемонился. Так, в 1600 году по ложному обвинению были арестованы бояре Романовы, двоюродные братья царя Фёдора, которые могли бы предъявить притязания на престол. Старший из братьев, Фёдор Никитич, был пострижен в монахи и под именем Филарета отправлен в один из северных монастырей. Трое младших братьев Романовых вскоре умерли в ссылке.

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка	1
	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка	1
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	0
К2	<b>Использование элементов из списка</b>	<b>3</b>
	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	3
	Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)	2
	Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
К3	<b>Отсутствие фактических ошибок</b> (Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1, К2 выставлено не менее 2 баллов).	<b>2</b>
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	2
	Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла	1
	Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла	0
К4	<b>Форма изложения</b>	<b>1</b>
	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		<b>7</b>

## Стартовая диагностика 9 класс

**1) Как называлось торгово-промышленное население городов в XVII в.:**

- А. приказные люди
- Б. ясачные люди
- В. посадские люди
- Г. приборные люди

**2) Северная война закончилась мирным договором, который получил название:**

- А. Прутский
- Б. Ништадский
- В. Каспийский
- Г. Балтийский

**3) Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:**

- А. ревизия
- Б. новый военный устав
- В. табель о рангах
- Г. духовный регламент

**4) Россия стала называться империей с:**

- А. 1709г.
- Б. 1714г.
- В. 1721г.
- Г. 1725г.

**5) Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России:**

- А. прекращение деятельности земских соборов
- Б. создание карательных государственных органов – фискалов прокуратуры
- В. ликвидация патриаршества на Руси
- Г. изменение традиционной системы престолонаследия

**6) Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:**

- А. Екатерина I
- Б. Екатерина II
- В. Анна Иоанновна
- Г. Анна Леопольдовна

**7) Какое сословие в 18 в. было фактически бесправным:**

- А. мещанство
- Б. крепостные крестьяне
- В. наёмные рабочие
- Г. Духовенство

**8) Что из названного выше относится к результатам государственно-административных реформ Петра I в первой четверти 18 века.**

- А. создание министерств
- Б. учреждение Сената

В. создание приказной системы.

Г. Отмена местничества

**9) Прочтите отрывок и укажите имя императрицы, о которой идет речь.**

«С приходом к власти она заменила всех сановников – немцев русскими людьми. В управлении страной формально возродилась линия Петра I, но слишком далеко по уму и размаху реформаторства стояла дочь от отца. В ее царствование были достигнуты успехи в развитии науки и культуры, во внешней политике, чему способствовала деятельность Ломоносова и Шуваловых...»

А. Анна Иоановна

Б. Екатерина I

В. Елизавета Петровна

Г. Екатерина II

**10) Какое из названных понятий относится к царствованию Екатерины II**

А. Избранная Рада

Б. Уложенная комиссия

В. Верховный тайный совет.

Г. Сенат

**11) Политика «вооруженного нейтралитета» была провозглашена Екатериной II в связи с событиями**

А война за независимость в английских колониях в Сесерной Америке.

Б. революционные события во Франции

В. семилетняя война

Г. Русско-турецкая война

**12) О каком событии идет речь**

«... выступив из пределов Италии к общему сожалению тамошних жителей, где сие воинство оставило по себе славу избавителей, переходило оно цепи страшных гор. На каждом шагу в сем царстве ужаса зияющие пропасти представляли отверстия и поглотить готовые гробы смерти: дремучие мрачные ночи, непрерывно ударяющие громаы, льющисся дожди и густой туман облаков при шумных водопадах с камнями, с вершины низвергавшихся, увеличивали сей трепет».

А. о штурме крепости Измаил

Б. о переходе через Альпы войск Суворова

В. о Швейцарском походе Суворова.

Г. Сражение у р. Нови

**13) Какое из событий произошло позже других.**

А. введение нового летоисчисления

Б. создание Академии наук

В. открытие Московского университета.

Г. издание газеты «Ведомости»

**14) О ком идет речь?**

«Он совершенно изменил чопорный порядок жизни старых московских государей и их тяжелое, угнетательное отношение к людям, нарушил заветные обычаи священной московской старины, не спал после обеда, не ходил в баню, со всеми обращался просто, не по царски...»

А. Борис Годунов

Б. Лжедмитрий I

В. Василий Шуйский

Г. И. Болотников

**15) Кому А.С. Пушкин посвятил эти строки:**

«Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенной силой понятий обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшей страстью сей души, исполненной страстей. Историк, ритор, механик, химик, минеролог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник...»

А. Ломоносов

Б. Кулибин

В. Ползунов

Г. Пашков

**16) Расположи даты по порядку**

А. Открытие московского университета

Б. основание Санкт-Петербурга

В. Учреждение Академии наук

Г. Жалованная грамота дворянству.

**17) Установи соответствие между полководцами и местами важнейших сражений русско-турецких войск второй половины 18 века. К каждой букве первого столбца подбери цифру из второго столбца. Запиши в ответ выбранные цифры.**

А. Румянцев

1. Взятие крепости Очаков

Б. Суворов

2. Сражение у реки Ларги.

В. Потемкин

3. Взятие крепости Измаил.

**18). Какие две из перечисленных ниже причин относятся к причинам Смуты конца 16- начала 17 века. Обведите цифры правильных ответов и запишите их по порядку.**

А. разорение страны в годы опричнины.

Б. окончательное закрепощение крестьян.

В. введение рекрутской повинности.

Г. пресечение династии Рюриковичей.

**19) Прочти отрывок и напиши, о ком идет речь.**

«... живая и веселая, но не спускавшая глаз с самой себя, при этом крупная и стройная, с круглым и вечно цветущим лицом, она любила производить впечатление... она наследовала энергию своего отца, строила дворцы в двадцать четыре часа и двое суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга, исправно платя за каждую загнанную лошадь...»

**20) Какие два из перечисленных ниже военных сражений произошли в период Северной войны.**

А. взятие крепости Азов

Б. Полтавская битва.

В. сражение у мыса Калиакрии

Г. Сражение у мыса Гангут.

**21) Прочти отрывок и напиши, о чем идет речь.**

...отсель грозить мы будем шведу.

Здесь будет город заложен

Назло надменному соседу.

Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно,  
Ногою твердой стать при море.

Сюда по новым нам волнам

Все флаги в гости будут к нам. И запируем на просторе.

**22) Установи соответствие между деятелями культуры и сферой их творчества.** К каждой букве первого столбца подбери цифру из второго.

Запиши в ответ выбранные цифры.

А. Карамзин

1. Архитектор

Б. Фонвизин

2. Драматург, автор комедий.

В. Фальконе

3. Историк. Писатель.

Г. Пашков

4. Скульптор

**23) Какие два из перечисленных ниже мероприятий относятся к царствованию Петра I.** Обведи цифры правильных ответов и запишите их в ответ

1. учреждение Сената.

2. созыв Уложенной комиссии.

3. отказ от вынесения смертных приговоров.

4. принятие «Табели о рангах»

**Диагностическая работа по истории 9 класс**

1) VIII в.

2) IX в.

3) X в.

4) XI в.

**2. Что из перечисленного относится к событиям периода раздробленности русских земель?**

1) разгром Хазарского каганата князем Святославом

2) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега

3) отмена урочных лет

4) первое летописное упоминание о Москве

**3. Что стало одним из последствий Смуты начала XVII века?**

1) воцарение династии Романовых на российском престоле

2) проведение политики опричнины

3) начало эпохи дворцовых переворотов

4) пресечение династии московских князей – потомков Ивана Калиты

**4. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите имя князя, о котором идёт речь.**

«Несмотря на коварство, употреблённое к гибели опасного соперника (тверского князя), москвитяне славили его благость и дали ему имя Собирателя земли Русской... Большая набожность, усердие к строительству храмов и милосердие к нищим принесли князю всеобщую любовь. Он всегда носил с собою мешок, наполненный деньгами для бедных: отчего и получил прозвище... Украшая столицу каменными храмами, он окружил её дубовыми стенами и возобновил сгоревший в его время Кремль, бывший внутренней крепостью».

1) Юрий Долгорукий

2) Иван Калита

3) Дмитрий Донской

4) Иван III Великий

**5. Санкт-Петербург был основан в**

1) 1703 г.

2) 1712 г.

3) 1721 г.

4) 1725 г.

**6. В ходе Семилетней войны русская армия одержала победы**

1) при Аустерлице и Лейпциге

2) под Измаилом и Очаковом

3) у Грос-Егерсдорфа и Кунерсдорфа

4) под Нарвой и Полтавой

**7. Одной из причин, побудивших Александра I в начале своего царствования приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние идей**

1) «официальной народности»

2) эпохи Просвещения

3) славянофильства

4) анархизма

**8. Прочтите слова из народной песни и определите год, когда произошли описываемые события.**

«Отпустили крестьян на свободу Девятнадцатого февраля,

Только землю не дали народу,

Вот вам милость дворян и царя».

1) 1796 г.

2) 1803 г.

3) 1861 г.

4) 1883 г.

**9. Укажите имя князя, под руководством которого русские войска одержали победу в Куликовской битве.**

1) Юрий Долгорукий

2) Александр Невский

3) Дмитрий Донской

4) Иван III Великий

**10. Это светское учебное заведение, по словам Екатерины II, должно было «...дать государству образованных женщин, хороших матерей, полезных членов семьи и общества». Речь идёт о**

1) Московском университете

2) Царскосельском лицее

3) Смольном институте

4) Шляхетском корпусе

**11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.**

1) принятие Русью христианства

- 2) призывание новгородцами варяжских князей
- 3) разгром печенегов Ярославом Мудрым
- 4) нашествие Батые на Русские земли

Ответ:

**12. Установите соответствие между названиями мирных договоров и условиями, которые эти договоры содержали: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

НАЗВАНИЯ МИРНЫХ ДОГОВОРОВ

УСЛОВИЯ МИРНЫХ ДОГОВОРОВ

- |                    |                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|
| А) Ништадтский мир | 1) Северное Причерноморье, включая Крым, закреплено за Россией    |
| Б) Парижский мир   | 2) в состав России входит Балтийское побережье от Выборга до Риги |
| В) Ясский мир      | 3) Россия лишается права иметь военный флот на Черном море        |
|                    | 4) Левобережная Украина входит в состав России                    |

Ответ:

**13. Какие преобразования относятся к периоду реформ Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке два преобразования и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) создание Сената
- 3) создание министерств
- 4) отмена местничества
- 5) созыв первого Земского собора

Ответ:

**14. Используя данные статистической таблицы, завершите суждение, соотнеся его начало и окончание.**

Число промышленных предприятий в России в 1825 – 1850 гг.

Год	Бумаготкацких фабрик	Полотняных фабрик	Железных и чугунных заводов
1825	484	196	170
1850	480	122	416

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

- А) Во второй четверти XIX в. почти не изменилось
- Б) В связи со строительством железных дорог с 1825 по 1850 гг. выросло
- В) Число полотняных фабрик с 1825 по 1850 гг.

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ

- 1) выросло
- 2) число бумаготкацких фабрик
- 3) сократилось
- 4) число железных и чугунных заводов
- 5) число полотняных фабрик

**15. Запишите термин, о котором идёт речь. «Свод законов Русского государства, принятый Земским собором в 1649 г.»** Ответ:

**16. Сравните содержание внутренней политики Петра I и Екатерины II. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.**

- 1) освобождение дворян от обязательной службы



- 2) жестокое подавление народных движений
- 3) управление страной с помощью коллегий
- 4) проведение политики «просвещённого абсолютизма»

Черты сходства		Черты отличия	

**17. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают сословия.**

Дворянство, казачество, крестьянство, земство, купечество.

**Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.**

**18. Из труда современного историка**

«Царевна ненавидела свою мачеху Наталью Кирилловну и её родственников Нарышкиных и боярина Матвеева. Кроме того, ей хотелось самой сделаться правительницей государства, устранить Петра и управлять государством вместо неспособного, больного Иоанна. Буйство и недовольство стрельцов указали ей путь, которым она может достигнуть власти. Она в стрелецкие слободы посылала доверенных людей, которые распускали слух о том, что Пётр – царь незаконный, что престол следует по всем правам старшему брату, что Нарышкины злобствуют на стрельцов и, как только Матвеев возвратится из ссылки, взыщут с них за все бесчинства и жестокости с полковниками. В то же самое время одна из её придворных ходила по стрелецким слободам, раздавала деньги, сулила золотые горы и всякие вольности, когда царём будет законный царевич Иоанн и все недруги народа, изменники царские, будут изведены. Вслед за этим стрельцы собирались в круги, становились под ружьё, били в набат, везде брали правительство и кричали: «Не хотим, чтобы нами управляли Нарышкины и Матвеев».

**1. Назовите имя царевны, о которой идет речь, и укажите период (с точностью до десятилетия), когда она была фактической правительницей страны.**

**2. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названа цель царевны, средства достижения которой указаны во втором абзаце. Выпишите не менее двух средств достижения указанной цели.**

**19.** После сбора урожая, накануне Юрьева дня крестьянин пришёл к землевладельцу, собираясь выплатить пожилое и отправиться на поиски нового места жительства, как это сделал его отец двадцать лет назад. Однако ему сообщили, что, согласно указу царя, право крестьян менять землевладельца и место жительства временно отменено.

**1) Укажите век, когда могли произойти описанные события.**

**2) Как назывались годы, в которые могла сложиться описанная ситуация?**

**3) Почему царю пришлось пойти на введение названных вами лет?**

**20.** Бунтарское и пропагандистское направления в народничестве 70-х гг. XIX в. принципиально отличались в вопросах тактики революционной борьбы. Но при этом теоретические взгляды лидеров этих направлений имели много общего. **Приведите не менее двух положений, подтверждающих это сходство.**

**21. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Контрреформы Александра III». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с контрреформами Александра III.**

**ЧАСТЬ 1** За верное выполнение заданий 1–10 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал номер только правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. № задания

Ответ №1- 4; №2- 4; №3- 1; №4- 2; №5- 1; №6- 3; №7- 2; №8- 3; №9- 3; №10 -3;

**ЧАСТЬ 2.** Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий 11, 13, 15, 16, 17 выставляется 1 балл. За верный ответ на каждое из заданий 12 и 14 выставляется 2 балла, если верно указаны 3 элемента ответа; 1 балл, если верно указаны 2 элемента.

Ответ №11- 2134; №12 -231; №13- 15; №14- 243; №15- Соборное уложение; №16- 2314; № 17- земство **ЧАСТЬ 3** Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задания 18 на анализ исторического источника и за задание 20 на сравнение исторических событий ставится от 0 до 2 баллов. За задания 19 на анализ исторической ситуации и 21 на составление плана ответа на данную тему может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

**Из труда современного историка** «Царевна ненавидела свою мачеху Наталью Кирилловну и её родственников Нарышкиных и боярина Матвеева. Кроме того, ей хотелось самой сделаться правительницей государства, устранить Петра и управлять государством вместо неспособного, больного Иоанна. Буйство и недовольство стрельцов указали ей путь, которым она может достигнуть власти. Она в стрелецкие слободы посылала доверенных людей, которые распускали слух о том, что Пётр – царь незаконный, что престол следует по всем правам старшему брату, что Нарышкины злобствуют на стрельцов и, как только Матвеев возвратится из ссылки, взыщут с них за все бесчинства и жестокости с полковниками. В то же самое время одна из её придворных ходила по стрелецким слободам, раздавала деньги, сулила золотые горы и всякие вольности, когда царём будет законный царевич Иоанн и все недруги народа, изменники царские, будут изведены. Вслед за этим стрельцы собирались в круги, становились под ружьё, били в набат, везде бранили правительство и кричали: «Не хотим, чтобы нами управляли Нарышкины и Матвеев».

### **1. Назовите имя царевны, о которой идет речь**

**Укажите период** (с точностью до десятилетия), когда она была фактической правительницей страны. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл). В ответе должны быть названы: 1) имя царевны – Софья (Софья Алексеевна); 2) период – 80-ые гг. XVII в. Правильно названы имя царевны и период -2. Правильно названо только имя царевны ИЛИ правильно назван только период -1. Ответ неверный 0.

**2. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названа цель царевны, средства достижения которой указаны во втором абзаце. Выпишите не менее двух средств достижения указанной цели.** Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) В ответе должно быть указано предложение: «Кроме того, ей хотелось самой сделаться правительницей государства, устранить Петра и управлять государством вместо неспособного, больного Иоанна». Могут быть указаны следующие средства: 1) распространение слухов о том, что Пётр – царь незаконный; 2) распространение слухов о том, что стрельцы будут наказаны Нарышкиными; 3) подкуп стрельцов; 4) обещание стрельцам вольностей в случае победы Софьи. Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два средства- 2. Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одно средство -1. Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) ИЛИ Правильно указаны только средства (любое количество) ИЛИ Ответ неверный - 0.

**3.** После сбора урожая, накануне Юрьева дня крестьянин пришёл к землевладельцу, собираясь выплатить пожилое и отправиться на поиски нового места жительства, как это сделал его отец двадцать лет назад. Однако ему сообщили, что, согласно указу царя, право крестьян менять землевладельца и место жительства временно отменено.

1) Укажите век, когда могли произойти описанные события.

2) Как назывались годы, на время которых отменялось указанное право крестьян?

3) Почему царю пришлось пойти на введение названных вами лет?

**19. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:** 1) век, к которому относятся события, – XVI в.; 2) название лет: заповедные; 3) причина: разорение страны в результате политики опричнины, проводимой Иваном Грозным, привело к массовому бегству крестьян и запустению многих поместий и вотчин. Правительство, вводя заповедные лета, стремилось удержать крестьян, чтобы не допустить разорения служилых людей и

падения военной мощи государства (может быть названа другая верная причина). Верно названы 3 элемента ответа – 3. Верно названы 2 любые элемента ответа – 2. Верно назван 1 любой элемент ответа – 1. Ответ неверный 0.

**20.** Бунтарское и пропагандистское направления в народничестве 70-х гг. XIX в. принципиально отличались в вопросах тактики революционной борьбы. Но при этом теоретические взгляды лидеров этих направлений имели много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих это сходство. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл). Могут быть приведены черты сходства: 1) критика капитализма в Западной Европе; 2) необходимость революционного свержения самодержавия; 3) ликвидация помещичьего землевладения; 4) наделение крестьян землёй; 5) уничтожение социального неравенства; 6) крестьянская община как основа построения нового общества. Могут быть приведены другие верные черты сходства. Верно приведены 2 черты сходства – 2. Верно приведена 1 черта сходства – 1. Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неверный 0. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

**21.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Контрреформы Александра III». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с контрреформами Александра III. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) При анализе ответа учитываются: – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)

**Один из вариантов плана раскрытия данной темы:**

1) Цель контрреформ. Внутренняя политика Александра III была направлена на прекращение и ограничение преобразований, проводимых в предыдущее царствование, поэтому и получила название «контрреформ». Главным идеологом этой политики был воспитатель императора, обер-прокурор Синода К.П. Победоносцев, известный своими консервативными взглядами.

2) Принятие мер для борьбы с революционным движением:

- а) широкие полномочия министерства внутренних дел и местных властей для борьбы с революционерами;
- б) создание охранных отделений;
- в) ужесточение цензурных правил.

3) Усиление роли дворянства в земствах и городском самоуправлении:

- а) изменение порядка выборов в земства и городское самоуправление в пользу дворянства;
- б) создание института земских участковых начальников.

4) Ограничение судебной реформы 1864 г. Судебная реформа была самым последовательным преобразованием Александра II. При Александре III была ограничена гласность судопроизводства, политические дела изымались из ведения суда присяжных, был ликвидирован мировой суд.

5) Усиление государственного контроля над образованием:

- а) ликвидация университетской автономии;
- б) «Циркуляр о кухаркиных детях» – ограничение доступа к образованию для низших сословий.
- б) Курс на сохранение крестьянской общины как основы стабильности общества.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.