

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Кирова  
(МБОУ СОШ №5 г. Кирова)**

**Рабочая программа  
по физике**

***10 - 11 класс***

## Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) и основной образовательной программы среднего общего образования.
- Количество учебных часов составляет в 10 – 11 классах: 136 часов:

10 класс	2 часа в неделю	68 часов
11 класс	2 часа в неделю	68 часов

### *Цели:*

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;
- овладение основополагающими физическими закономерностями, законами и теориями; расширение объёма используемых физических понятий, терминологии и символики;
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; понимание физической сущности явлений, наблюдаемых во Вселенной;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- отработка умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- приобретение: опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; умений ставить задачи, решать проблемы, принимать решения, искать, анализировать и обрабатывать информацию; ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение: коммуникации, сотрудничества, измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических задач, объяснения явлений окружающей действительности, обеспечения безопасности жизни и охраны природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание уважительного отношения к учёным и их открытиям, чувства гордости за российскую физическую науку.

### ***Задачи:***

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими

устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические,

– и роль физики в решении этих проблем;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## **Планируемые результаты**

Деятельность образовательной организации общего образования при обучении физике в средней школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со взрослым, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по физике являются:

**- освоение регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

**-освоение познавательных универсальных учебных действий:**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;

- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

***-освоение коммуникативных универсальных учебных действий:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по физике на базовом уровне являются:

- сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; владение умениями обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведённые эксперименты, анализировать результаты полученной из экспериментов информации, определять достоверность полученного результата;
- умение решать простые и сложные физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## Содержание

№ п/п	Название раздела	Колич ество	Содержание учебного раздела	Контроль (практические и
----------	---------------------	----------------	-----------------------------	-----------------------------

		часов		лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.)
<b>10 класс (68 часов, 2 часа в неделю)</b>				
1	Введение. Физика и естественно-научный метод познания природы	1		
1.1	Физика и естественно-научный метод познания природы	1	Физика — фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Физические величины. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Физические законы и границы их применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.	
2.	Механика	22		
2.1	Кинематика	7	<p>Механическое движение. Системы отсчёта. Скалярные и векторные физические величины. Материальная точка. Поступательное движение. Траектория, путь, перемещение, координата, момент времени, промежуток времени. Закон относительности движения. Равномерное прямолинейное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного движения. Графики равномерного движения. <i>Сложение скоростей.</i></p> <p>Неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Уравнение равноускоренного движения. Графики равноускоренного движения. <i>Свободное падение тел. Ускорение свободного падения.</i></p> <p>Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение. <i>Параметры движения небесных тел. Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное</i></p>	Контрольная работа № 1 «по теме «Кинематика точки и твердого тела»



			<i>движение абсолютно твёрдого тела. Угловая скорость, частота и период обращения.</i>	
2.2	Законы динамики Ньютона Силы в механике	8	<p>Явление инерции. Масса и сила. Инерциальные системы отсчёта. Взаимодействие тел. Сложение сил. Первый, второй и третий законы Ньютона. <i>Принцип относительности Галилея.</i> <i>Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы отсчёта.</i> Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Сила тяжести. <i>Сила тяжести на других планетах. Первая космическая скорость.</i> <i>Движение небесных тел и спутников.</i> Вес и невесомость. Силы упругости. Закон Гука. Силы трения.</p>	<p>Контрольная работа № 2 по теме «Динамика. Законы механики Ньютона. Силы в механике»</p> <p>Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности»</p>
2.3	Законы сохранения в механике	7	<p>Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность. Кинетическая энергия. Работа силы тяжести. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Работа силы упругости. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии.</p>	<p>Лабораторная работа № 2 «Изучение закона сохранения механической энергии»</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме «Законы сохранения в механике»</p>
3.	Молекулярная физика и термодинамика	21		
3.1	Основы молекулярно-кинетической теории (МКТ) Уравнение состояния газа	9	<p>Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и её экспериментальные доказательства. Броуновское движение. Температура и тепловое равновесие. Шкалы Цельсия и Кельвина. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Силы взаимодействия молекул в разных агрегатных состояниях вещества. Модель «идеальный газ». Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Уравнение состояния идеального газа.</p>	<p>Лабораторная работа №3 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака»</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»</p>

			Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы. Газовые законы.	
3.2	Взаимные превращения жидкости и газа Жидкости и твердые тела	4	Взаимные превращения жидкости и газа. Насыщенные и ненасыщенные пары. <i>Давление насыщенного пара. Кипение. Влажность воздуха.</i> Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение. <i>Смачивание и несмачивание. Капилляры.</i> Кристаллические и аморфные тела. <i>Модель строения твёрдых тел.</i> Механические свойства твёрдых тел. Жидкие кристаллы.	
3.3	Основы термодинамики	8	Внутренняя энергия. Термодинамическая система и её равновесное состояние. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Количество теплоты. Теплоёмкость. <i>Фазовые переходы.</i> Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов. <i>Второй закон термодинамики и его статистическое толкование.</i> Преобразования энергии в тепловых машинах. <i>Цикл Карно.</i> КПД тепловых машин.	Контрольная работа № 5 по теме «Молекулярная физика и термодинамика»
4.	Основы электродинамики	21		
4.1	Электростатика	8	Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона. <i>Близкодействие и далекодействие.</i> Напряжённость и потенциал электростатического поля, связь между ними. Линии напряжённости и эквипотенциальные поверхности. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. <i>Проводники и диэлектрики в электрическом поле.</i> Электрическая ёмкость. Конденсатор. <i>Энергия электрического поля.</i>	Контрольная работа №6 по теме «Электростатика»
4.2	Законы постоянного тока	7	Постоянный электрический ток. Сила тока. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-	Контрольная работа № 7 по теме «Законы постоянного тока»

			Ленца. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.	Лабораторная работа № 4 «Последовательное и параллельное соединения проводников» Лабораторная работа № 5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.»
4.3	Электрический ток в различных средах	6	Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. <i>Сверхпроводимость.</i> Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. p-n-переход. <i>Полупроводниковый диод, транзистор. Полупроводниковые приборы.</i> Электрический ток в электролитах. <i>Электролиз.</i> Электрический ток в вакууме и газах. <i>Плазма.</i>	Контрольная работа № 8 «Электрический ток в различных средах»
5	Статика	2	Равновесие материальной точки и твёрдого тела. Виды равновесия. Условия равновесия. Момент силы.	
5.	Повторение.	1		
<b>11 класс (68 часов, 2 часа в неделю)</b>				
1.	Основы электродинамики (продолжение)	11		
1.1	Магнитное поле	5	Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Вектор магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера. Сила Лоренца. Правило левой руки. Магнитные свойства вещества. <i>Магнитная запись информации. Электроизмерительные приборы.</i>	Лабораторная работа № 1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток» Контрольная работа № 1 по теме «Магнитное поле»
1.2	Электромагнитная индукция	6	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. <i>Вихревое электрическое поле.</i> Практическое применение закона электромагнитной индукции. <i>Возникновение ЭДС индукции в</i>	Лабораторная работа № 2 «Изучение действия явления электромагнитной индукции.»  Контрольная

			<p><i>движущихся проводниках.</i>  Явление самоиндукции.  Индуктивность.  Энергия магнитного поля тока. <i>Энергия электромагнитного поля.</i></p>	<p>работа № 2 по теме «Электромагнитная индукция»</p>
2.	Колебания и волны	10		
2.1	Механические колебания	1	<p>Механические колебания.  Свободные колебания. Математический и пружинный маятники. Превращения энергии при колебаниях. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.  Вынужденные колебания, резонанс.</p>	<p>Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.»</p>
2.2	Электромагнитные колебания. Производство, передача и потребление электроэнергии.	5	<p>Электромагнитные колебания.  Колебательный контур.  Свободные электромагнитные колебания. <i>Автоколебания. Вынужденные электромагнитные колебания.</i>  Переменный ток.  <i>Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Резонанс в цепи переменного тока.</i>  <i>Элементарная теория трансформатора. Производство, передача и потребление электрической энергии.</i></p>	
2.3	Механические волны	1	<p>Механические волны. Поперечные и продольные волны. Энергия волны. <i>Интерференция и дифракция волн.</i> Звуковые волны.</p>	
2.4	Электромагнитные волны	3	<p>Электромагнитное поле.  Электромагнитные волны.  Вихревое электрическое поле. <i>Свойства электромагнитных волн.</i> Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.  <i>Принципы радиосвязи и телевидения.</i></p>	<p>Контрольная работа № 3 по теме «Колебания и волны»</p>
3.	Оптика	13		
3.1	Световые волны. Геометрическая и волновая оптика	7	<p>Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы.  Волновые свойства света.  Скорость света. Интерференция света.  Когерентность волн. Дифракция света.  Поляризация света. Дисперсия света.  Практическое применение электромагнитных излучений.</p>	<p>Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла»  Лабораторная работа № 5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»  Лабораторная работа № 6 «Определение</p>

				длины световой волны» Лабораторная работа № 7 «Оценка информационной ёмкости компакт-диска (CD)»
3.2	Излучение и спектры	3	Виды излучений. Источники света. Спектры. Спектральный анализ. Тепловое излучение. <i>Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела.</i> Шкала электромагнитных волн. Наблюдение спектров.	Лабораторная работа № 8 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров» Контрольная работа № 4 по теме «Оптика»
3.3	Основы специальной теории относительности (СТО)	3	<i>Причины появления СТО.</i> Постулаты СТО: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. <i>Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы.</i> Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	
4.	Квантовая физика	19		
4.1	Световые кванты	5	<i>Предмет и задачи квантовой физики.</i> Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. <i>Опыты А.Г. Столетова.</i> <i>Законы фотоэффекта.</i> Корпускулярно-волновой дуализм. <i>Дифракция электронов.</i> Давление света. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Соотношение неопределённостей Гейзенберга.	
4.2	Атомная физика	4	Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. <i>Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазеры.</i>	Контрольная работа № 5 по теме «Квантовая физика»
4.3	Физика атомного ядра	8	Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. <i>Обменная модель ядерного взаимодействия.</i> Дефект массы и энергия связи ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. <i>Радиоактивное излучение, правила</i>	Лабораторная работа №9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»

			<p><i>смещения.</i>  Закон радиоактивного распада.  Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.  Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. <i>Ядерная энергетика.</i> Термоядерный синтез.  Применение ядерной энергии. <i>Биологическое действие радиоактивных излучений.</i></p>	
4.4	Элементарные частицы	2	<p>Элементарные частицы.  Фундаментальные взаимодействия.  Ускорители элементарных частиц.</p>	Контрольная работа № 6 по теме «Физика атомного ядра»
5..	Единая физическая картина мира.	1		
6..	Повторение	14		

**Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Название раздела	Количес	Программа воспитания (модуль «Школьный
---	------------------	---------	--

п/п		тво часов	урок»)
<b>1</b>	<b>Введение. Физика и естественно-научный метод познания природы</b>	<b>1</b>	<p>Содержание совместной деятельности педагогических работников и обучающихся по модулю «Школьный урок»</p> <p>– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
1.1	Физика и естественно-научный метод познания природы	1	
<b>2.</b>	<b>Механика</b>	<b>22</b>	
2.1	Кинематика	7	
2.2	Законы динамики Ньютона Силы в механике	8	
2.3	Закон сохранения в механике	7	
<b>3.</b>	<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	<b>21</b>	
3.1	Основы молекулярно-кинетической теории (МКТ) Уравнение состояния газа	9	
3.2	Взаимные превращения жидкости и газа Жидкости и твердые тела	4	
3.3	Основы термодинамики	8	
<b>4.</b>	<b>Основы электродинамики</b>	<b>21</b>	
4.1	Электростатика	8	
4.2	Законы постоянного тока	7	
4.3	Электрический ток в различных средах	6	
5.	Статика	2	
6	Повторение	2	
<b>1.</b>	<b>Основы электродинамики (продолжение)</b>	<b>10</b>	
1.1	Магнитное поле	5	
1.2	Электромагнитная индукция	6	
<b>2.</b>	<b>Колебания и волны</b>	<b>10</b>	
2.1	Механические колебания	1	
2.2	Электромагнитные колебания	5	
2.3	Механические волны	1	
2.4	Электромагнитные волны	3	
<b>3.</b>	<b>Оптика</b>	<b>13</b>	
3.1	Световые волны. Геометрическая и волновая оптика	7	
3.2	Излучение и спектры	3	

3.3	Основы специальной теории относительности	3	– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>4.</b>	<b>Квантовая физика</b>	<b>19</b>	
4.1	Световые кванты	5	
4.2	Атомная физика	4	
4.3	Физика атомного ядра	8	
4.4	Элементарные частицы	2	
<b>5</b>	<b>Единая физическая картина мира.</b>	<b>1</b>	
<b>7.</b>	<b>Повторение</b>	<b>14</b>	

**Учебно-методический комплект:**

Физика 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Г.Я.Мякишев. Б.Б.Буховцев. Н.Н.Сотский; под редакцией Н.А.Парфентьевой.- М. Просвещение. 2016 (классический курс)

Физика 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Г.Я.Мякишев. Б.Б.Буховцев. В.Н. Чаругин; под редакцией Н.А. Парфентьевой.- М. Просвещение. 2016 (классический курс)

**Перечень лабораторных работ**

№ п/п	Тема	Дата
----------	------	------



	<b>10 класс</b>	
1	Изучение движения тела по окружности	
2	Изучение закона сохранения механической энергии	
3	Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака	
4	Последовательное и параллельное соединения проводников	
5	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	
	<b>11 класс</b>	
1	Наблюдение действия магнитного поля на ток	
2	Изучение явления электромагнитной индукции	
3	Определение ускорения свободного падения при помощи маятника	
4	Измерение показателя преломления стекла	
5	Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы	
6	Измерение длины световой волны	
7	Оценка информационной ёмкости компакт-диска (CD)	
8	Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	
9	Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям	

### Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата
	<b>10 класс</b>	
1	Кинематика точки и твердого тела	
2	Динамика. Законы механики Ньютона. Силы в механике	
3	Законы сохранения в механике.	
4	МКТ идеального газа	
5	Основы термодинамики	
6	Электростатика	
7	Законы постоянного тока	
8	Электрический ток в различных средах	
	<b>11 класс</b>	
1	Магнитное поле.	
2	Электромагнитная индукция	
3	Колебания и волны	
4	Оптика	
5	Квантовая физика.	
6	Физика атомного ядра	