

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Кирова

Принята
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №5 г. Кирова
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №5
_____ Е.А. Владимиров
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Русский язык с увлечением»
(1-4 класс)

Составитель: Акулинка Д.В.,
заместитель директора
по ВР

2023 – 2027 уч.г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа направлена на формирование функциональной грамотности для 1-4 классов и составлена на основе авторской программы Е.В. Агаповой, Л.Н. Коваленко «Русский язык с увлечением». Рабочая программа курса внеурочной деятельности: 1-4 класс / под ред. Е.В. Агаповой, Л.Н. Коваленко —М.: Планета, 2012-(Учение с увлечением).

1 класс

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» Личностные:

- интерес к познанию русского языка;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- осознания роли языка и речи в жизни людей;
- чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- интереса к чтению, потребность в чтении;
- интереса к изучению языка;
- осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.
- понимания чувств одноклассников, учителей.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным
- материалом.
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

Содержание программы «Русский язык с увлечением» Звуки и буквы (33 часа)

Чем различаются между собой звуки и буквы? Чем гласный звук отличается от согласного? Что такое слог? Как узнать, сколько в слове слогов? Как нужно переносить слова? Какие шипящие согласные звуки являются твёрдыми, а какие мягкими? Какие гласные буквы не пишутся после шипящих ж, ш, ч,щ? Что такое ударение? Какие гласные называются ударными, а какие безударными? Какие гласные буквы нужно проверять? Когда пишется Ъ, а когда Ь знак?

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преобладающей формой организации занятий являются тестовые задания (многовариантные и двухвариантные тесты), задание на установление соответствия, задания на выявление общих признаков (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды и филворды. Каждое занятие включает теоретический материал, который ненавязчиво преподносится в форме занимательных рифмовок.

Каждый вид заданий направлен на формирование определённых универсальных учебных действий, информационно-коммуникативных компетентностей.

2 класс

Планируемые результаты Личностные

- осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание программы Фонетика(6часов)

Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков.

Транскрипция. Слова и дроби. Метаграммы. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма.

Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады. Что изучает фонетика. Звуки и буквы. Игра «Превращение слов». Метаграммы. Цепочки слов. Творческое задание для самостоятельной работы. Творческое задание

«Составь слова из предложенных букв и найди творческое задание» Замени одним словом лишнее слово», игра «Из одного слова составь другое». Стихотворные анаграммы и анаграммы-перевёртыши.

Морфемика (6 часов)

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование

сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

Морфология (6 часов)

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи.

Орфография (6 часов)

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

Лексика (11 часов)

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевёртыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преобладающей формой организации занятий являются тестовые задания (многовариантные и двухвариантные тесты), задание на установление соответствия, задания на выявление общих признаков (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды и филворды. Каждое занятие включает теоретический материал, который ненавязчиво преподносится в форме занимательных рифмовок.

Каждый вид заданий направлен на формирование определённых универсальных учебных действий, информационно-коммуникативных компетентностей.

3 класс

Планируемые результаты Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения. Третьеклассник получит возможность научиться:
- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- представление о своей этнической принадлежности.
- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преобладающей формой организации занятий являются тестовые задания (многовариантные и двухвариантные тесты), задание на установление соответствия, задания на выявление общих признаков (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется

большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды и филворды. Каждое занятие включает теоретический материал, который ненавязчиво преподносится в форме занимательных рифмовок.

Каждый вид заданий направлен на формирование определённых универсальных учебных действий, информационно-коммуникативных компетентностей.

Содержание программы Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые - мягкие, парные - непарные, звонкие - глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными

ть и ь; в словах с непроизносимыми согласными.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Состав слова (морфемика)

Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами и союзами и, а, но и без союзов. Простые и сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- разделительные ь и ы;
- ь после шипящих на конце имён существительных;
- не с глаголами;

- раздельное написание предлогов с другими словами.

4 класс

Планируемые результаты Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.
- Познавательные универсальные учебные действия
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия, ребенок научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения. Ученик получит возможность научиться:
- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- представление о своей этнической принадлежности.
- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как

гражданина России.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преобладающей формой организации занятий являются тестовые задания (многовариантные и двухвариантные тесты), задание на установление соответствия, задания на выявление общих признаков (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды и филворды. Каждое занятие включает теоретический материал, который ненавязчиво преподносится в форме занимательных рифмовок.

Каждый вид заданий направлен на формирование определённых универсальных учебных действий, информационно-коммуникативных компетентностей.

Содержание программы Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые - мягкие, парные - непарные, звонкие - глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ы; в словах с непроизносимыми согласными.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой. Состав слова (морфемика)

Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

Морфология Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи

смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами и союзами и, а, но и без союзов. Простые и сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- разделительные ь и Ъ;
- ь после шипящих на конце имён существительных;
- не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности.	Кол часов
1	Буква А. Зачем нужна речь.	Заучивание стихов о букве. Подбор слов. Чтение слогов.	1
2	Буква Б. Поговорим о гласных и согласных звуках.	Чтение слогов. Игра «Лесенка-чудесенка» Ударение.	1
3	Буква В. В гостях у парных согласных.	Ударение. Игра «Укольник».	1
4	Буква Г. Путешествие в мир согласных звуков.	Заучивание стихов о букве.	1
5	Буква Д. Игровое занятие «Я знаю мир звуков».	Найти и подчеркнуть слова. Выделить однокоренные слова.	1
6	Буква Е. Игры с буквами. Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных.	Вставить буквы и прочитать слова.	1
7	Буква Ё	Ударение. Игра «Укольник».	1
8	Буква Ж. В гостях у парных согласных. Знаем твердо жи и ши пишем только с буквой и.	Выделить однокоренные слова.	1
9	Буква З. В гостях у парных согласных.	Подбор слов.	1
10	Буква И. Подружитесь с нами е-э, о-ё, а-я.	Ударение. Игра «Укольник».	1
11	Буква Й	Выделить однокоренные слова.	1
12	Буква К. Парные согласные.	Чтение слогов. Игра «Лесенка-чудесенка»	1
13	Буква Л	Заучивание стихов о букве.	1
14	Буква М	Вставить буквы и прочитать слова.	1
15	Буква Н	Найти и подчеркнуть слова.	1
16	Буква О	Подбор слов. Ударение. Игра «Укольник». Слова-синонимы	1
17	Буква П. В гостях у парных согласных.	Выделить однокоренные слова.	1
18	Буква Р	Заучивание стихов о букве.	1
19	Буква С. В гостях у парных согласных.	Чтение слогов. Игра «Лесенка-чудесенка.»	1
20	Буква Т. В гостях у парных согласных.	Вставить буквы и прочитать слова. Запись слов с противоположным значением.	1
21	Буква У.	Заучивание стихов о букве.	1

22	Буква Ф. В гостях у парных согласных.	Найти и подчеркнуть слова.	1
23	Буква Х	Подбор слов. Слова-синонимы. Антонимы.	1
24	Буква Ц	Вставить буквы и прочитайте слова. Слова-синонимы. Антонимы.	1
25	Буква Ч. Знаем твердо чу и щу пишем только с буквой у.	Выделить однокоренные слова.	1
26	Буква Ш. Знаем твердо жи и ши пишем только с буквой и.	Заучивание стихов о букве.	1
27	Буква Щ. Знаем твердо чу и щу пишем только с буквой у.	Вставить буквы и прочитайте слова. Запись слов с противоположным значением.	1
28	Буква Ъ. Внимание! Ъ и Ь разделительные знаки.	Чтение слогов. Игра «Лесенка-чудесенка.» Антонимы.	1
29	Буква Ы	Найти и подчеркнуть слова.	1
30	Буква Ь. Внимание! Ъ и Ь разделительные знаки.	Подбор слов. Слова-синонимы.	1
31	Буква Э	Выделить однокоренные слова.	1
32	Буква Ю. Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных.	Заучивание стихов о букве. Запись слов с противоположным значением. Антонимы.	1
33	Буква Я. Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных.	Выделить однокоренные слова.	1
34	Итоговое занятие.	Волшебные цепочки. Разгадывание кроссвордов.	1

Тематическое планирование 2 класс

№ занятия	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол часов
Фонетика 6 часов.			
1	По законам графики, или звуки и буквы	Что изучает фонетика. Звуки и буквы. Игра «Превращение слов». Метаграммы. Цепочки слов. Творческое задание для самостоятельной работы	1
2	По порядку установись!	Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова. Групповое творческое задание: «Замени одним словом»	1
3	Буквы в слове переставим - много новых слов составим!	Творческое задание «Составь слова из предложенных букв и найди лишнее слово», игра «Из одного слова составь другое». Стихотворные анаграммы и анаграммы-перевёртыши.	1
4	Какие они разные – гласные –согласные	Звуковые образы или звукопись. Транскрипция слов и предложений. Составление предложений с использованием звукописи. Логическая занимательная игра со словами. Игра- конкурс «Кто знает больше разных слов?»	1
5	Удар! Ещё удар!	Задания: «Поставь ударение», «Звуковая одежда и буквенный костюм», игра «Рассыпанные слоги»	1
6	Привет, страна Олимпия!	Работа со стихотворением, в котором пропущены слова-термины, называющие значимые части слова-морфемы.	1
Морфемика 6 часов			
7	Морфемы и их роль в словах	Задания: «Найди лишнее слово», «Продолжи цепочку слов», «Подбери однокоренное слово».	1
8	Смотри в корень!	Задания: «Найди лишнее слово», «Продолжи цепочку слов», «Подбери однокоренное слово».	1
9	К кому и зачем пристают приставки?	Ребусы. Опасности при разборе слова по составу. Игра «Лишнее слово» (учитывая характер приставки, исключить «лишнее» слово)	1
10	Суффикс - звучит загадочно...	Загадки. Образование слов при помощи суффикса. Значение суффикса. Игра «Подбери к словам схему»	1
11	Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения.	Калейдоскоп. Игра «Замени предложение одним словом». Задание «Впиши сложные слова»	1
12	Покой морфемам только снится	Чередование гласных и согласных букв морфемах. Основа плюс морфема, или как делают слова? Словообразовательная цепь. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи.	1
Морфология 6 часов			
13	Где живут слова и как они находят место?	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	1

		самостоятельных частей речи. Стихотворение П. Чеснокова «О чём поспорили части речи?» Задания: «Отгадай сказку» «Найди имена собственные» «Раздели слова на группы»	
14	Существительное – значит существует	Ребусы. Задания: «Составь слово», «Вставь буквы в пустые клеточки», «Допиши слово-рифму», «Отгадай слов по его определению», тренажёр «Имена существительные»	1
15	Живое – неживое. С душою или без?	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Задания: «Раздели слова на группы», «Вставь названия животных в известные фразеологизмы».	1
16	Встреча именами прилагательными	Дружба имени прилагательного с именем существительным. Прямое и переносное значение имени прилагательного. Подбор к поговоркам соответствующих по значению имён прилагательных.	1
17	Глагол – часть речи или речь?	Значение слова «глагол» в Древней Руси. Глагол – часть речи. Задания: «Запиши одним словом» «Дополни пословицы подходящими глаголами», «Подбери рифму».	1
18	Привет, страна Олимпия!	Задания: «Образуй слово, добавляя одну лишь букву» «Составь слово по закономерности». Фразеологизмы – синонимы. Ребусы. Зашифрованная пословица.	1
Орфография 6 часов			
19	Законы орфографии	Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь!	1
20	Непроизносимые согласные или звуки потерялись.	Правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов.	1
21	Встреча именами собственными	Имена собственные и нарицательные имена существительные. Творческие задания: «Собери слово», «Третий лишний», «Подбери пару»	1
22	Весёлая путаница частей слова и речи	Приставка или предлог. Способы проверки слитного или раздельного написания слов. Проблемные задания со скобками.	1
23	Дружба звуков или кое-что о парных согласных.	Парные согласные по твёрдости и мягкости, по звонкости и глухости. Задания: «Охарактеризуй звук», «Загадочные морские приключения».	1
24	Привет, страна Олимпия!	Задания: «Образуй слово, добавляя одну лишь букву» «Составь слово по закономерности». Фразеологизмы – синонимы. Ребусы. Зашифрованная пословица.	1
Лексика 11 часов			
25	Словарь или вселенная в алфавитном порядке	О значениях прекрасных разных. Толковый словарь и лексическое значение слова. Замена определения и толкования слов одним словом на заданную букву.	1
26	Поговорим о происхождении или	Калейдоскоп. Значение и этимология слова. «Ложная», или «народная», этимология	1

	этимология слова		
27	Однозначные и многозначные слова	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова в стихотворении И. Токмаковой, толкование значения этих слов.	1
28	Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов	Омонимичность слов. Игра: «Подбери рисунку слово». Одинаково звучащие слова, которые являются разными частями речи. Слова-омонимы в стихотворении Я. Козловского. Шуточные вопросы.	1
29	Дружба слов. Встреча с синонимами	Синонимы в пословицах. Игра «Найди пару». Задание: «Впиши в пустые клетки синонимы, состоящие из такого же количества букв»	1
30	Когда значения спорят или кое-что об антонимах.	Загадки. Задания: «Подбери антонимы, обозначающие время, пространство, качества, черты характера». Игра: «Найди антоним, подбери синоним».	1
31	Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах	Устаревшие слова и их «вторая» жизнь. Игра «Слова-перевёртыши». Перевёртыши-фразы. Архаизмы	1
32	Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость	Фразеологизмы-синонимы. «Фразеологический зверинец» - задание: «Закончи фразеологизмы, подобрав подходящие по смыслу названия животных». Из каких профессий пришли фразеологизмы.	1
33	Слово плюс слово – пословица готова...	Криптограммы. Прямое и переносное значение пословиц. Пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля. Подбор пословиц к иллюстрациям.	1
34	Привет, страна Олимпия!	Задания: «Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил - слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова». Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глагола – синонимы. Задания на смекалку.	1

Тематическое планирование 3 класс

№	Темы занятий	Основные виды учебной деятельности	Кол часов
1	Части слова. Корень.	Определение понятия «корень», обозначение корня. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов к словам: гора, горелка. «Лишнее» слово в ряду однокоренных слов. Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в словах; объяснять написание слов.	1
2	Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова.	Парные согласные звуки. Сильная и слабая позиция парных согласных. Звонкие и глухие согласные звуки. Способы проверки правописания парных согласных звуков.	1
3	Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова.	Кроссворд. Филворд. Уметь находить орфограммы в словах; применять правила правописания парных согласных букв в корне. Уметь подбирать проверочные слова.	1
4	Чередование согласных букв в корне.	Чередование согласных букв в корне. «Установи соответствие»: пары слов с чередующимися согласными буквами. Задание «Разбей на группы»: с чередованием и без чередования согласных. Иметь представление о чередовании согласных в корне слов; уметь выделять корень слова, подбирать однокоренные слова.	1
5	Безударные гласные в корне.	Занимательная рифмовка о способах проверки безударного гласного в корне слова.	1
6	Безударные гласные в корне.	Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением (задание «Разбей на группы»). Подбор проверочных слов. Кроссворд. Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; уметь различать лексическое и грамматическое значение слова.	1
7	Сложные слова и их правописание.	Что такое сложные слова. Соединительные гласные о, е. Образование сложных слов. Филворд. Иметь представление о сложных словах и способах их образования.	1
8	Непроизносимые согласные буквы в корне слова.	Правило-рифмовка. Сочетания -стн-, -здн-. Способы проверки произносимых согласных в корне слова. Подбор синонимов к словосочетаниям. Филворд.	1
9	Непроизносимые согласные буквы в корне слова.	Уметь узнавать слова произносимыми и произносимыми согласными; определять качественную характеристику звука.	1
10	Удвоенные согласные	Стихотворение об удвоенных согласных.	1

	буквы в корне слова.	Способы переноса слов удвоенными согласными. Составление словосочетаний. Найди «лишнее». Кроссворд. Уметь обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами; знать способы переноса слов с удвоенными согласными; уметь составлять словосочетания.	
11	Части слова. Приставка.	Рифмовка о приставках. Определение понятия «приставка». Правописание приставок. Задание «Разбей на группы»: слова с приставками и без приставок. Уметь подбирать родственные слова; выделять в словах приставки. Знать правила правописания приставок. Уметь делить слова на группы по заданным признакам.	1
12	Безударные гласные буквы в приставках.	Рифмовки о правописании приставок с буквами О и А. Задания «Заполни пропуски», «Установи соответствие». Кроссворд.	1
13	Безударные гласные буквы в приставках.	Знать правила правописания безударных гласных в приставках. Уметь различать части слова и части речи; выделять в словах приставку; уметь выполнять морфемный разбор слов.	1
14	Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корня.	Слова с удвоенными согласными буквами на стыке приставки и корня и с удвоенными согласными буквами в корне. Кроссворд. Уметь обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами; уметь записывать слова с удвоенными согласными на стыке приставки и корня	1
15	Разделительные Ъ и Ь знаки.	Стихотворение о словах с Ъ и Ь знаками. Правила правописания твёрдого и мягкого знаков. Задания: «Установи соответствие», «Заполни пропуски», «Найди «лишнее». Филворд.	1
16	Разделительные Ъ и Ь знаки.	Уметь правильно писать слова с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаком; различать самостоятельные и служебные части речи.	1
17	Части слова. Окончание и основа	Занимательная рифмовка. Определение понятий «суффикс», «окончание», «основа». Установи соответствие: подбор слов к схемам. Филворд. Знать различия родственных слов и форм слов; уметь подбирать однокоренные слова. Уметь выделять основу слова и окончание.	1
18	Суффикс. Разбор слов по составу.	Рифмовка о суффиксе. Задание: вставь пропущенные суффиксы.	1
19	Суффикс. Разбор слов по составу.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Кроссворд. Уметь выделять в словах: корень, приставку и суффикс; уметь подбирать слова к схемам	1
20	Одушевлённые и	Занимательная рифмовка. Определение, что	1

	неодушевлённые имена существительные.	такое имясуществительное. Задание: «Установи соответствие»: одушевлённые и неодушевлённыеимена существительные. Кроссворд. Уметь выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками;различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
21	Род имён существительных.	Рифмовка о способах определениярода имён существительных. Имя существительное и другие части речи. Задание «Установи соответствие»: определение родаимён существительных, подбор существительных к схеме. Уметь определять значение имён существительных; опознавать одушевлённые и неодушевлённыеимена существительные; определять род имён существительных.	1
22	Имя существительное: число имён существительных, словообразование.	Рифмовка о частях слова. Числоимён существительных. Имена существительные, которые употребляются только в форме множественного или единственного числа. Склонениеимён существительных. Уметь различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи). Уметь определять число, род и склонение имён существительных.	1
23	Местоимение как часть речи.	Занимательная рифмовка.Определение понятия «местоимение». Личные местоимения. Задание	1
24	Местоимение как часть речи.	«Заполнипропуски»: заменить существительные местоимениями. Начальная форма местоимений.Кроссворд.	1
25	Местоимение как часть речи.	Уметь различать части речи; знатьих грамматические признаки. Знать, что такое личные местоимения и начальная формаместоимений.	1
26	Имя прилагательноекак часть речи.	Занимательная рифмовка о прилагательном. Что такое имяприлагательное. Имя прилагательное и другие частиречи. Филворд. Уметь определять значение имён прилагательных; отличать имена прилагательные от других частейречи.	1
27	Род и число имён прилагательных.	Рифмовка. Словосочетания; согласование. Прилагательные-антонимы. Род и число имён прилагательных. Знать, как имя прилагательноесогласуется с именем существительным; уметь определять значение имёнприлагательных.	1
28	Правописаниебезударных окончаний имён прилагательных.Разбор прилагательных по составу.	Безударные окончания имён прилагательных. Прилагательные-синонимы. Прилагательные антонимы. Разбор имён прилагательных по составу. Уметь различать части речи; знатьправило правописания безударныхокончаний имён	1

		прилагательных. Уметь подбирать антонимы и разбирать слова по составу.	
29	Глагол как часть речи.	Занимательная рифмовка о глаголе. Определение понятия «глагол». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Неопределённая форма. Кроссворд. Иметь представление о глаголе, уметь задавать вопросы к глаголам, определять время глаголов. Знать, что такое неопределённая форма глагола.	1
30	Неопределённая форма глагола.	Глагол как часть речи: время глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределённая форма глагола. Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам. Уметь ставить глагол в неопределённую форму.	1
31	Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Время глагола. Неопределённая форма глагола. Филворд. Иметь представление о глаголах совершенного и несовершенного вида; уметь определять вид глагола. Знать правило написания частицы НЕ с глаголами.	1
32	Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений.	Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения однородными членами. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. Уметь определять вид предложений; находить главные и второстепенные члены предложения. Уметь давать полную характеристику предложениям.	1
33	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	Занимательная рифмовка о членах предложения. Простые и сложные предложения. Схемы предложений. Филворд. Кроссворд. Уметь выполнять синтаксический разбор предложений; определять вид предложения по цели и интонации. Уметь соотносить предложения и схемы.	1
34	Праздник творчества и игры	Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Оценивать конкретные выступления одноклассников.	1

Тематическое планирование 4 класс

№	Темы занятий	Основные виды и формы учебной деятельности.	Всего часов 34
1	Необычный нарушитель	Рифмовки о правописании приставок. Задания: «Заполни пропуски», Кроссворд.	2
2	Омонимичные прилагательные и существительные	Омонимы. Занимательная рифмовка о прилагательном. Филворд	2
3	Омонимичные глаголы и отглагольные существительные	Проектная деятельность на уроке.	2
4	Сколько падежей в русском языке	Занимательная рифмовка о падежах. Составление загадок.	1
5	Слова общего рода	Рифмовка о способах определения рода имен существительных.	2
6	Как глагол лицо потерял	Время глагола. Лицо. Кроссворд	2
7	Два и оба	Местоимения. Задание на различие местоимений два и оба.	2
8	Счетные слова	Задание «Разбей на группы». Занимательная рифмовка со счетными словами.	2
9	Наречия	Рифмовка о наречиях. Игра «Определи наречие», «Найди лишнее»	2
10	Свободные и несвободные словосочетания	Занимательная рифмовка. Задание «Установи соответствие»	3
11	Предложение и высказывание	Определение предложений по цели высказывания. Игра «Угадай предложение»	3
12	Сказуемые и глаголы	Занимательная рифмовка о членах предложения. Схемы предложений. Кроссворд.	3
13	Бывают ли предложения без сказуемых?	Уметь давать полную характеристику предложению. Задание «Соотнеси предложения и схемы»	2
14	Вокруг света	Интеллектуальная игра «Умники и умницы» Уметь оценить выступления одноклассников.	3
15	Газета «Ступеньки»	Учимся писать заметки в газету, журналы.	3